



Schoolgids 2026-2027

🌿 *De natuur bepaalt ons tempo* 🌿

*Elke boom bestaat uit wortels, een stam, vele
vertakkingen en blaadjes,
maar elke boom heeft zijn eigen vorm en kleur.*

*Wat er nodig is om een boom te laten groeien en bloeien
is een goede voedingsbodem,
geduld, vertrouwen en aandacht.*

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool De Nieuwe Linde. Een gids boordevol informatie over de nieuwe school in Oisterwijk die in september 2021 de deuren voor het eerst opende. Deze schoolgids is samengesteld door de directeur, in overleg met het bestuur. De inhoud van de schoolgids is goedgekeurd door de MR. De schoolgids is bestemd voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben, maar ook voor ouders van (mogelijk) toekomstige leerlingen. Deze ouders hopen wij hiermee een beeld te geven van wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

De keuze voor een basisschool is een belangrijke keuze voor de toekomst. In de basisschooltijd maken kinderen niet alleen cognitief een enorme ontwikkeling door, maar ook wordt de basis gelegd voor de sociale en emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het zelfbeeld. Als je bedenkt dat kinderen meer dan 8000 uur doorbrengen op de basisschool, is duidelijk hoe belangrijk de keuze is voor een school waar het kind zich thuis voelt en tot bloei kan komen!

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer, resultaten en kwaliteit; dat maakt het kiezen niet gemakkelijk. Wij hebben er daarom voor gekozen om u via deze schoolgids uitgebreid te informeren over onze visie en het onderwijs op De Nieuwe Linde. Graag nodigen wij u en uw kind ook uit voor een rondleiding door onze school, om sfeer te proeven en om te zien hoe wij de informatie in de schoolgids vertalen naar de praktijk.

Wanneer u meer informatie wilt, of een rondleiding wilt afspreken, kunt u contact met mij opnemen via telefoonnummer 013-470 03 40, of een afspraak maken door een e-mail te sturen naar directie@denieuwelinde.nl.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids en hopen u snel te ontmoeten!

Hartelijke groeten namens het team van De Nieuwe Linde,

Ellen Schutten
Directeur



* Omwille van de leesbaarheid noemen we *ouders/verzorgers* in deze schoolgids *ouders*.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Algemene gegevens.....	7
Schoolleiding.....	7
Bevoegd	7
Het team	8
Groepsnamen	9
Hier staan wij voor	11
Missie.....	11
Visie	11
Kernwaarden	11
• Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen	11
• Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld.....	12
• Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij.....	12
Ons onderwijs.....	13
Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen	13
• Kleinschalig onderwijs.....	13
• De sfeer in de school.....	13
• Een vaste basisgroep	13
• Doelgericht groepsdoorbrekend werken.....	14
• Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als basisvak.....	14
• Orthopedagoog.....	14
• Vieringen.....	14
• Presentaties.....	15
Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij.....	15
• Expliciete Directe Instructie	16
• Verwerkingsopdrachten.....	17
• Onderzoekend en ontwerpend leren.....	18
• Leren vanuit doelen	18
• Ontdektuinen.....	19
• Excursies en schoolreisjes.....	20
• Onderwijs aan kleuters	20
Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld.....	21
• Leren leren.....	22

• Buitenonderwijs.....	22
• Risicovol spel.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
• Bewust bewegen	23
• Cultuureducatie	24
• Mediawijsheid.....	25
• Burgerschap.....	25
Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld.....	25
• Leren van en met elkaar	25
• Ouderbetrokkenheid	26
• Maatschappelijke stage binnen de school	27
Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld.....	27
• Duurzaamheidsprofiel.....	27
• Global Goals.....	27
Ons motto: de natuur bepaalt ons tempo	28
• Differentiatie.....	28
• Groeikaart.....	30
• Toetsing	30
De dagelijkse gang van zaken.....	31
Schooltijden en continuurooster	31
Buitenlessen	32
Tussendoortjes	31
Voor- en naschoolse opvang.....	32
Vakanties en vrije dagen	33
Ziekte- en afwezigheidsmeldingen	34
Verlof en verzuim.....	34
Verjaardagen	34
Hoofdluis.....	35
Kinderziekten	35
GGD	35
Gevonden voorwerpen	35
EHBO.....	35
Brand en calamiteiten.....	35
Zorg voor leerlingen.....	36
Zorgstructuur	36
• Kwaliteitscoördinator/IB	37

• Externe hulpverleners.....	37
Passend onderwijs	37
Bezwaar maken.....	38
Kwaliteit en verantwoording.....	39
Lesmethodes.....	39
• Aanvankelijk lezen voor groep 3: Lijn 3.....	39
• Voortgezet lezen voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Lezen	39
• Taal voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Taal.....	39
• Spelling voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Spelling	39
• Rekenen voor groep 3 t/m 8: Getal & Ruimte Junior	40
• Schrijven voor groep 3 t/m 8: Klinkers	40
• Engels voor groep 1 t/m 8: Holmwood's.....	40
• Sociaal Emotioneel Leren groep 1 t/m 8: KiVa	40
• Verkeer groep 1 t/m 8: Veilig Verkeer Nederland Verkeersmethode	40
• Bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8: Lessenplan.....	40
• Topografie voor groep 6 t/m 8: TopoMaster	41
• Wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap, internationalisering in 1 t/m 8: IPC.	41
• Versterken van executieve functies: Breinhelden.....	41
Verantwoording onderwijstijd	42
Leerlingen volgen.....	42
• Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8: Boom LVS.....	42
• Leerlingvolgsysteem groep 1-2: Mijn Kleutergroep	42
• Volgsysteem sociale veiligheid groep 3 t/m 8: KiVa-monitor.....	43
• Groeigesprekken	43
• Doorstroomtoets groep 8	44
• Totstandkoming schooladvies.....	44
• Resultaten en uitstroom voortgezet onderwijs	44
Waarborging van de onderwijskwaliteit	45
Klachtenregeling	45
Veilig Thuis.....	47
En verder	47
Aanmelden van nieuwe leerlingen	48
Medezeggenschapsraad	50
Vrijwillige ouderbijdrage	51
Leergeld Oisterwijk	51

Sponsoring	51
Privacyregels op school.....	52
Informatieverstrekking	52
Schoolongevallenverzekering	52
Bijlage 1	53
Bijlage 2	54
Bijlage 3	55
Schoolondersteuningsprofiel – versie januari 2026.....	55



De school

Basisschool De Nieuwe Linde is een algemeen-bijzondere school voor basisonderwijs in Oisterwijk. De school is gestart in september 2021. Het plan om een nieuwe basisschool te starten, kwam voort uit een ouderinitiatief met het verlangen naar onderwijsvernieuwing en het oprichten van een school waar het kind in zijn totaliteit gezien wordt en zich op zijn eigen manier en tempo mag ontwikkelen.

De naam van de school, De Nieuwe Linde, is een verwijzing naar de oude Oisterwijkse lindeboom achter het raadhuis. De Nieuwe Linde maakt deel uit van het dorp Oisterwijk en wil een school zijn met de sfeer en omvang van een dorpschool, een school waar iedereen elkaar kent en actief bij elkaar betrokken is. De linde verwijst ook naar de natuur. Op onze school planten wij zaadjes voor de toekomst van onze kinderen. Wat er nodig is om de boom te laten groeien en bloeien, is een goede voedingsbodem, geduld, vertrouwen en aandacht. Wij streven ernaar alle kinderen dat te geven.

Algemene gegevens

Basisschool De Nieuwe Linde
Postelein 2, 5063 EA Oisterwijk
Telefoonnummer: 013-470 03 40
E-mail: info@denieuwelinde.nl
Website: www.denieuwelinde.nl



Schoolleiding

De schoolleiding is sinds de start van de school in september 2021 in handen van Ellen Schutten. Ellen is drie wisselende dagen per week aanwezig op school en bereikbaar via telefoonnummer 013-4700340 of door een e-mail te sturen naar directie@denieuwelinde.nl. Loop ook gerust even binnen!

Bevoegd gezag

Basisschool De Nieuwe Linde is onderdeel van Onderwijsstichting De Nieuwe Linde. De stichting omvat één school voor primair onderwijs en is statutair gevestigd in Oisterwijk. De dagelijks bestuurder a.i. sinds 01-04-2026 is Peter de Been; te bereiken via peter@denieuwelinde.nl.

Het bestuur bestaat naast een dagelijks bestuurder uit vier toezichthoudend bestuurders:

- Annemarie van Zoest
- Claudy Voskens
- Jan-Willem van Gulik
- Peter Vorstenbosch

Het team

De personele bezetting voor schooljaar 2026-2027 is als volgt:

Groep 1-2	Dippers	Evy van Dijk Nikki Smulders
Groep 1-2	Ibri's	Daisy van den Hout Bernita Robben
Groep 3	Kiko's	Marjo van de Wiel Nikki Smulders
Groep 4	Kagoes	Ilja Jabroer Inge Koetje
Groep 5	Sporo's	Carmen van Baast Milou Hamers
Groep 6	Mingo's	Wido de Klein Imke van der Velden
Groep 7-8	Alba's	Inge Neggers
Vakspecialist muziek		Wido de Klein
Leraarondersteuner		Desirée van der Eijken Mara Mutsaers
Stafmedewerker		Inge Koetje
Kwaliteitscoördinator		Imke van der Velden
Directeur		Ellen Schutten

De Nieuwe Linde wil toekomstige onderwijsprofessionals graag inspireren en hen begeleiden bij het volgen van stages. We bekijken ieder schooljaar opnieuw welke ruimte er is en of we stagiaires kunnen plaatsen. De Nieuwe Linde biedt plaats aan stagiaires van de opleiding tot Leraar Basisonderwijs, maar ook aan stagiaires van de opleiding tot Onderwijsassistent en Leraarondersteuner.



Groepsnamen

De namen voor onze groepen zijn niet zomaar gekozen. De namen hebben een speciale betekenis en zijn gebaseerd op *de tien sleutels van geluk* en de *geluksvogels* uit de boeken 'Geluk voor kinderen' van Leo Bormans. Geluk is voor alle kinderen een speelse zoektocht.... Een tocht die wij heel graag samen met hen maken!

Groep 1/2 Dippers

'Ik ben blij dat ik Dipper ben!'



Dipper staat voor 'Mezelf zijn'. Er is altijd wel iets aan jezelf dat je wilt veranderen. Je denkt dat je te klein of te groot bent. Te dik of te dun. Te dom of te traag. Dipper is een mooie, kleine, lieve vogel. Hij kan onder water kijken en garnalen vangen. Maar hij wordt heel ongelukkig als hij denkt dat hij een heel grote vogel wil zijn of een grote vis. Hij is geen grote vogel en ook geen vis. Maar hij kan wel iets heel bijzonders: hij kan vliegen onder water en zwemmen in de lucht! Zo hebben we allemaal wel iets waar we heel blij om mogen zijn. Jezelf zijn, is jezelf aanvaarden en goed in je vel voelen.

Groep 1/2 Ibri's

'Straks komt de zon!'

Ibri staat voor 'Ontdek waar je goed in bent'. We weten nog altijd niet precies hoe het komt dat zo'n kleine kolibrie zoveel kan. Hij toont ons dat er meer mogelijk is dan we soms denken. We noemen hem een 'optimist', omdat hij zo snel recht omhoog kan vliegen en altijd alle richtingen uit kan. Ibri leert ons dat je niet alleen moet kijken naar wat er slecht gaat. Iedereen heeft een kracht die hij kan inzetten om zijn doel te bereiken. Na regen komt zonneschijn!



Groep 3 Kiko's

'Ik wil jou gelukkig maken'



Kiko staat voor 'Maak anderen gelukkig'. Het is heel moeilijk om zomaar in je eentje gelukkig te zijn. We willen graag dat ook andere mensen gelukkig zijn. Daar kunnen we heel wat voor doen: iemand helpen, iemand blij maken of samen fijne dingen doen. Gelukkige mensen pesten elkaar niet en maken geen ruzie. Geven is vaak leuker dan krijgen. Je hoeft niet alleen 'dingen' te geven. Je kunt ook 'tijd' geven of schouderklopjes. Als je goede dingen zegt over anderen, word je zelf ook een beetje gelukkiger.

Groep 4 Kagoes 'Goed kijken en stilstaan'

Kagoe staat voor 'De wereld om je heen zien en waarderen'. Kagoe rent rond en maakt veel lawaai. Zo jaagt hij alle dieren weg en vindt hij geen eten. Dan kijkt hij heel goed naar zijn papa. Zijn poten, zijn veren, zijn bek, zijn neus, zijn ogen. Alles heeft Kagoe gezien. Zijn papa kan heel goed stilstaan. Hij is rustig. Zo kan hij een kever vangen. Dat wil Kagoe ook kunnen. Terwijl hij op één poot staat, voelt hij zich goed. Hij kan kijken, dromen en stilstaan. Zo is het ook gemakkelijker om een rups te vangen.



Groep 5 Sporo's 'Ik ga een nest bouwen!'

Sporo staat voor 'Doelen stellen en die stap voor stap realiseren'. Ben jij blij of bang als je aan morgen, overmorgen, of aan later denkt? Gelukkige mensen dromen van fijne dingen die ze nog gaan doen. Ze maken plannetjes om hun dromen stap voor stap waar te maken, zoals Sporo en zijn vriendjes. De vogels willen een huis bouwen. Ze bedenken een plan om de reiger én de regen buiten te houden. Ze wachten niet. Ze hebben veel nieuwe ideeën en werken die samen uit. Ze geloven dat het goed zal aflopen. Ze denken daarbij niet alleen aan hun eigen geluk, maar ook aan dat van anderen.

Groep 6 Mingo's 'Heb je gezien hoe ik kan veranderen?'

Mingo staat voor 'Je gevoelens uiten en een positieve houding aannemen'. We zijn allemaal wel eens droevig, boos of bang. Het is fijn als je daar met iemand over kunt praten. We kunnen elkaar helpen om op een positieve manier te leven. Vrolijke dingen doen en blij zijn. Niet bang of boos. Je kunt naar het slechte kijken, of naar het goede. Wie vrolijk is, heeft meer vrienden en een fijner leven. Blijde mensen leven langer. Mensen zeggen wel eens dat je door een 'roze bril' moet leren kijken. Kunnen we dat van een flamingo leren?



Groep 7/8 Alba's

'Wie zijn ogen openhoudt, vindt altijd wel een gouden wolk'

Alba staat voor 'Openstaan en op zoek gaan naar het grotere geheel'. Als je bang bent en jezelf opsluit, is het moeilijk om gelukkig te zijn. Alba wil een antwoord op zijn vraag: 'Wat doe ik hier?'. Hij is nieuwsgierig en ontdekt dat er altijd wel een uitweg is als je je niet goed voelt: een gouden wolk tussen donkere wolken. Als je daar doorheen durft te vliegen, vind je vaak heel fijne dingen, nieuwe vrienden en een antwoord op je vragen.

Hier staan wij voor

Missie

Op onze school staat contact centraal; contact met jezelf, contact met elkaar en contact met de wereld om ons heen. Wij dragen er zorg voor dat elk kind gezien en gehoord wordt en zich in een veilige omgeving optimaal kan ontwikkelen. Wij hechten waarde aan oprechte aandacht, betrokkenheid, respect en welbevinden. Bij het maken van beleidskeuzes staat het belang van het kind centraal.

Naast de kerndoelen van het primair onderwijs zetten wij in op een brede oriëntatie voor onze kinderen. In nauwe samenwerking met de omgeving werken we aan het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten, waarbij de kinderen leren om op een positieve en volwaardige manier deel uit te maken van de maatschappij.

Visie

Wanneer de omgeving een veilige basis vormt, komen kinderen tot ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en leert op zijn eigen manier. De Nieuwe Linde biedt een voedingsbodem; met geduld, vertrouwen en aandacht zal dit leiden tot vanzelfsprekende groei. Vanuit deze basis worden kinderen extra gestimuleerd om verder tot ontwikkeling te komen.

Kernwaarden

Vanuit onze missie en visie hanteren wij de volgende kernwaarden:

-  Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen
-  Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld
-  Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij

Onderstaand treft u een korte toelichting per kernwaarde. In het hoofdstuk 'Ons onderwijs' treft u de praktische vertaling van onze visie en kernwaarden naar de invulling van ons onderwijs.

Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen

Emotionele veiligheid ontstaat in de relatie met anderen. Een kind heeft een veilige basis nodig van waaruit hij kan gaan ontdekken en een veilige haven om naar terug te keren wanneer dat nodig is. Ouders en leerkrachten vervullen samen deze rol. Wij hebben daarom intensief contact met ouders en zijn betrokken bij elkaar en bij de leerling. Oprechte aandacht is voor ons wezenlijk contact maken en je verplaatsen in jezelf en de ander. We nemen het kind serieus en willen het kind zien in al zijn facetten. We gaan hierbij uit van een holistische benadering* van het kind.

* Een holistisch kindbeeld houdt in dat wij de kinderen in hun totale ontwikkeling willen zien. De cognitieve/didactische ontwikkeling hangt samen met onder andere de sociale, emotionele, lichamelijke/motorische en taalontwikkeling, waarbij alle aspecten even belangrijk zijn. Een kind heeft niet alleen kennis nodig maar ook een warm gevoelsleven en een gezond lichaam. Wij begeleiden de ontwikkeling van hoofd (het denken), hart (het voelen) en handen (het handelen), waarbij alle onderdelen belangrijk zijn.

 Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld

Zorgen voor jezelf

De Nieuwe Linde begeleidt kinderen in het proces waarin zij leren om op een positieve en volwaardige manier deel uit te maken van de maatschappij. We willen kinderen leren met zichzelf en met elkaar om te gaan en daarbij hun eigenheid te behouden. Het krijgen van inzicht in jezelf en in anderen vormt hiervoor een belangrijke basis. We leren kinderen hun kwaliteiten te benoemen en in te zetten, zodat zij zich competent voelen. We leren kinderen hun eigen grenzen te herkennen en aan te geven. We begeleiden kinderen in het leren omgaan met hun eigen gevoeligheden en emoties en hoe ze deze positief kunnen benutten. We stimuleren kinderen in hun creatief denkvermogen om daarmee zichzelf te kunnen uiten en problemen op te kunnen lossen. Ook vinden we het belangrijk om kinderen te begeleiden in het proces waarin zij zelfstandig leren om kennis te vergaren en zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Leren gaat met vallen en opstaan; we vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met frustraties en teleurstellingen en leren te genieten van hun successen. We leren kinderen te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

Zorgen voor elkaar

Ieder kind is anders en mag dat ook zijn; wij hebben respect voor individuele verschillen. Net zoals planten op verschillende momenten bloeien, ontwikkelt ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier; leerkrachten en medeleerlingen ondersteunen dit proces. We zoeken verbinding met elkaar en zijn ervan overtuigd dat kinderen tot groei en bloei komen vanuit de relatie met anderen. We leren het kind dat het deel is van een groter geheel. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen in het samenwerken en samenleven, zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig kan voelen.

Zorgen voor de wereld

Zoals wij onderdeel uitmaken van een mini-maatschappij op onze school en thuis, zijn wij ook onderdeel van de wereld. Wij leren kinderen om respectvol om te gaan met mens en natuur. We zijn erop gericht om de aangeboren nieuwsgierigheid, omgevingsgerichtheid en open houding van kinderen een voedingsbodem te bieden. Wij betrekken kinderen niet alleen vanuit de theorie bij de grotere wereld, maar laten hen deze ook ervaren.

 Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij

De Nieuwe Linde wil kinderen laten zien dat leren leuk is en dat je er iets aan hebt. Wij zetten daarom in op betekenisvol leren; wij bieden leerstof aan in een maatschappelijke, wetenschappelijke en wereldse context. Wij bieden kinderen een uitdagende leeromgeving, zodat zij vanuit een brede basiskennis als kritische wereldburgers tot hun eigen visie en keuzes kunnen komen.

Ons onderwijs

Het onderwijs op De Nieuwe Linde is ontwikkeld vanuit onze missie, visie en kernwaarden. Hieronder treft u per kernwaarde een toelichting van hoe dit er in de praktijk uit ziet.

Emotionele veiligheid als basis om tot leren te komen

Een belangrijke kernwaarde binnen onze school is het zorgen voor emotionele veiligheid. Wanneer je je veilig voelt, sta je open om tot ontwikkeling te komen. Emotionele veiligheid is dus een essentiële basis. Het werken aan de emotionele veiligheid binnen de school, gebeurt door middel van:

Kleinschalig onderwijs

Kleinschalig onderwijs is een bewuste keuze die past bij onze visie. Wij geloven dat kinderen het beste tot ontwikkeling komen in een overzichtelijke school, waar leerlingen en leerkrachten elkaar kennen en ieder kind gezien wordt. Voor ons betekent kleinschalig onderwijs dat er ruimte is voor persoonlijk contact en korte lijnen met ouders. Ook bij een groei naar ongeveer 200 leerlingen (wettelijke stichtingsnorm) blijft De Nieuwe Linde kleiner dan een gemiddelde basisschool. Wij richten onze school zo in dat deze betrokkenheid behouden blijft. Daarom kiezen wij ervoor om na het bereiken van dit leerlingaantal niet verder te groeien en te werken met een wachtlijst.

De sfeer in de school

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, is dat een kind goed in zijn vel zit. De Nieuwe Linde wil een school zijn waar een kind zich thuis en veilig voelt. Een plek waar we aandacht hebben voor elkaar en waar we de tijd nemen voor wat ons bezighoudt. In de school hebben wij een huiselijke omgeving gecreëerd waarin kinderen en leerkrachten zich prettig voelen. We hebben bij de aankleding ook rekening gehouden met de behoeften van prikkelgevoelige kinderen. Verspreid door de school zijn er rustplekjes voor kinderen die er behoefte aan hebben om zich even terug te trekken.

We zien onze school als een gemeenschap waarin we betrokken zijn bij elkaar en respect hebben voor ieder individu. Onze leerkrachten kennen alle kinderen bij naam. Ouders maken deel uit van deze gemeenschap en zijn betrokken in diverse werkgroepen. Er is tevens sprake van een open en frequente communicatie met ouders. Hiervoor gebruiken we de communicatieapp Parro, organiseren we informatieavonden en is er laagdrempelig contact tussen de teamleden en ouders.

De Nieuwe Linde hecht aan structuur en voorspelbaarheid. Wij werken met een vast weekschema dat voor alle kinderen bekend is en waar mogelijk gevisualiseerd wordt. Om op een prettige manier met elkaar om te gaan, zijn er binnen de school duidelijke afspraken waar we elkaar aan houden.

Een vaste basisgroep

Tijdens de groei van de school werken we in zowel homogene groepen als combinatiegroepen. Ieder jaar bekijken we de organisatievorm opnieuw en maken we een keuze die passend is bij de leerlingaantallen. Het uitgangspunt is altijd dat een vaste basisgroep, met vertrouwde gezichten, een veilige basis vormt voor de leerling.



Doelgericht groepsdoorbrekend werken

Om gericht te werken aan bepaalde vaardigheden, kiezen we er bewust voor om op bepaalde momenten groepsdoorbrekend te werken. Op deze momenten werken kinderen uit verschillende groepen samen met elkaar, bijvoorbeeld omdat zij zo de ervaring kunnen opdoen om de jongste of de oudste te zijn, om elkaar te helpen of van elkaar te leren, of om te werken aan meer zelfstandigheid en het vergroten van de leefwereld. Kinderen uit de hogere groepen kunnen bijvoorbeeld de jongere kinderen helpen bij het lezen, of kinderen uit verschillende groepen werken samen aan een creatieve opdracht of in de Ontdektuinen. Deze manier van groepsdoorbrekend werken, geeft ook de mogelijkheid om ontwikkelingsgelijken uit verschillende groepen aan elkaar te koppelen.

Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als basisvak

De Nieuwe Linde maakt in het lesprogramma ruimte voor de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden. Dit doen we door middel van het vak SEL (sociaal emotioneel leren). Door het geven van het vak SEL, middels de methode KiVa, zetten wij in op positieve groepsvorming. Ook het verkrijgen van inzicht in jezelf en (relaties met) anderen staan hierbij centraal. Naast de lessen uit KiVa, vindt sociaal emotioneel leren ook plaats door de voorbeelden die kinderen krijgen; we vinden het belangrijk om als leerkrachten het geleerde ook voor te leven. In het team en in de communicatie met kinderen en ouders hebben wij een open en respectvolle houding ten opzichte van elkaar, zijn we bij elkaar betrokken, durven we fouten te maken en feedback te geven en gaan we op een constructieve manier om met onze eigen en elkaars emoties. Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen gedurende hun schoolloopbaan steeds zelfstandiger en weerbaarder te maken. Vanuit een veilige basis wordt geleidelijk de mate van nabije begeleiding afgebouwd en meer beroep gedaan op de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling.



Orthopedagoog

Aan De Nieuwe Linde is een kwaliteitscoördinator verbonden met een afgeronde universitaire opleiding Pedagogische Wetenschappen (orthopedagogiek). Vanuit deze rol wordt de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen schoolbreed gevolgd. De kwaliteitscoördinator is betrokken bij de ondersteuning van leerlingen en denkt mee bij vragen rondom ontwikkeling, gedrag en welbevinden. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten door middel van coaching en begeleiding in de groep. Meer informatie over de inzet van de kwaliteitscoördinator vindt u in het hoofdstuk 'Zorg voor leerlingen'.

Vieringen

Het is een mooi gebruik om met elkaar bijzondere momenten te vieren. Sinterklaas, kerst, carnaval en andere vieringen kunnen op groepsniveau of op schoolniveau worden gevierd. We zijn ons ervan bewust dat een fijne viering er voor het ene kind anders uit kan zien dan voor het andere kind. We dagen kinderen uit om mee te doen, maar bieden kinderen ook de mogelijkheid om zichzelf (even) te onttrekken aan alle drukte.

Wij kiezen ervoor om vieringen te concentreren op de dag zelf. In de periode vooraf is er passende aandacht voor het feest, waarbij we de rust en regelmaat van de schoolweken bewaken en het reguliere onderwijsprogramma zoveel mogelijk doorgang laten vinden.

Presentaties

Kinderen van De Nieuwe Linde leren zich op verschillende manieren te presenteren. Denk hierbij aan het geven van presentaties, het maken van creaties, maar ook zang, dans en drama zijn belangrijke presentatievaardigheden. Kinderen worden begeleid in dit proces, waarbij we uitgaan van de zone van de naaste ontwikkeling. Dit betekent dat we samen met de kinderen haalbare doelen stellen die passen binnen hun eigen mogelijkheden en dat er voldoende ruimte en tijd is om vaardigheden te ontwikkelen.



Betekenisvol leren in relatie tot de maatschappij

Informatie krijgt betekenis wanneer het wordt gekoppeld aan de belevingswereld van het kind. Als de samenhang tussen nieuwe en bestaande informatie duidelijk is, wordt informatie sneller en gemakkelijker opgeslagen. Op De Nieuwe Linde maken we de lesstof betekenisvol door kennis en vaardigheden te verbinden aan voorkennis en te integreren in een betekenisvolle context die past bij de belevingswereld van de kinderen. We verbreden hun blik op de maatschappelijke wereld vanuit de beleving van het kind, door verschillende perspectieven aan te bieden. We bieden kinderen niet alleen kennis aan, maar laten hen ook ervaren waaróm het handig en belangrijk is om deze kennis op te doen.

Pedagogiek en didactiek

In het onderwijs wordt vaak gesproken over *pedagogisch klimaat* en *didactiek*. Een goed pedagogisch klimaat geeft een fijne, voorspelbare en positieve sfeer die ervoor zorgt ervoor dat kinderen graag naar school gaan. Het pedagogisch handelen van de leraar richt zich op veel meer dan alleen de leerstof; het richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen en de voorwaarden om tot leren te komen.

Didactiek is gericht op het schoolse, cognitieve leren. Pedagogisch handelen en didactisch handelen zijn met elkaar verbonden en kunnen niet zonder elkaar. Leerstof beklijft alleen wanneer er naast didactisch goed onderwijs ook voldoende aandacht wordt besteed aan de behoeften van de leerlingen. De Amerikaanse leerkracht Parker Palmer zegt hierover: 'Leraarschap is meer dan een techniek alleen en komt voort uit de identiteit en integriteit van de leraar. In iedere klas die hij lesgeeft, hangt het van zijn vermogen om contact te maken met zijn leerlingen af of hij hen in contact kan brengen met de leerstof.'

'We geven les in wie we zijn' (Parker Palmer)

In de didactiek wordt een onderscheid gemaakt tussen leerkrachtgestuurd onderwijs, waarbij directe instructie wordt gegeven en leerlinggestuurd onderwijs, waarbij leerlingen zelf ontdekkend en onderzoekend leren en de leerkracht het proces begeleidt. Op De Nieuwe Linde zijn wij van mening dat leerkrachtgestuurd en leerlinggestuurd onderwijs elkaar versterken. Instructielessen zijn het meest effectief wanneer deze goed aansluiten bij de leerling en de leerlingen actief bij de lesstof worden betrokken. Leerlinggestuurd onderwijs is vooral effectief wanneer de leerkracht een actieve, coachende rol vervult, waarbij hij de leerlingen aanmoedigt tot ontdekkend en onderzoekend leren en reflecteren.

Hoe ziet ons onderwijs er dan uit in de dagelijkse praktijk?

In de groepen 3 tot en met 8 staat in de ochtend instructie centraal, waarbij het accent ligt op de kernvakken Nederlandse taal, rekenen en schrijven. In de middag staat het ervaren, ontdekken, onderzoeken, presenteren en reflecteren centraal (zie paragraaf Ontdektuinen). Hierbij wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van de opgedane kennis in de ochtend. De verwerking van de leerstof vindt zoveel mogelijk plaats in een betekenisvolle context binnen het eigen vakgebied (taal, (begrijpend) lezen, rekenen en schrijven) en/of op het gebied van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), mediawijsheid en expressie (dans, drama, beeldende vorming en muziek). Indien mogelijk wordt er een koppeling gemaakt met de actualiteit en het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden.

Als basis voor ons onderwijs gebruiken wij:

Voor groep 1-2:

- Lerend spelen, aangevuld met werkvormen die genoemd worden bij groep 3 tot en met 8.

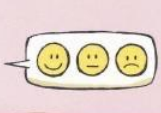
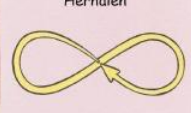
Voor groep 3 tot en met 8:

- Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Gevarieerde werkvormen; levensecht, bewegend leren, coöperatief leren
- Onderzoekend en ontdekkend leren

De didactische werkvormen worden hieronder verder toegelicht.

Expliciete Directe Instructie

De Nieuwe Linde wil een solide basis leggen. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat leerlingen door middel van directe instructie meer leren, meer zelfvertrouwen hebben en beter zijn in het oplossen van complexe problemen dan leerlingen die op andere manieren les krijgen. Voor de kernvakken (lezen, schrijven, taal, spelling, rekenen) zijn de instructies daarom gebaseerd op Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model is gebaseerd op directe instructie, aangevuld met aspecten uit de sociaal constructivistische leerpsychologie waarbij actief leren en kennisconstructie centraal staan. De achterliggende gedachte is dat nieuwe informatie beter beklijft wanneer deze wordt gekoppeld aan dat wat het kind al weet (voorkennis). Op deze manier wordt kennis actief geconstrueerd. De kijkwijzer hiernaast laat opbouw zien van een les gebaseerd op EDI.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Kijkwijzer Expliciete Directe Instructie (Bron: EDI 2.0)

Elke les start met het activeren van voorkennis. Hierbij worden leerlingen aangezet tot nadenken over wat zij al weten over het onderwerp. Door alle leerlingen actief te betrekken bij het activeren van de voorkennis en continu te observeren, heeft de leerkracht inzicht in de beginsituatie van iedere leerling en kan de leerkracht, na het benoemen van het lesdoel, overgaan tot instructie van het nieuwe onderwerp. De instructie bestaat uit drie fasen: de leerkracht doet het voor – leerkracht en/of leerlingen doen het samen – de leerling doet het alleen. In elke fase is er interactie tussen de leerkracht en de leerlingen. De instructie wordt afgesloten met het controleren van begrip door de leerkracht. Op basis van observaties tijdens de les en de fase van controleren van begrip, wordt het vervolg van de les bepaald en vindt indien mogelijk differentiatie plaats. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, volgen een verlengde instructie en worden begeleid bij het inoefenen. Leerlingen met een voorsprong gaan zelfstandig aan de slag met een compacte verwerking van de nieuw aangeboden leerstof. Vervolgens vindt eventuele instructie en verwerking van verrijkingsstof op hun eigen niveau plaats. Op deze wijze krijgen alle leerlingen een passende instructie en verwerking van de nieuwe leerstof op hun eigen niveau en wordt het voor alle leerlingen mogelijk gemaakt om zich te ontwikkelen.

Verwerkingsopdrachten

Voor de verwerking van het geleerde gebruiken wij verschillende werkvormen: individueel, in kleine groepjes (coöperatief leren) of met de hele groep. Verwerkingsopdrachten zijn gericht op het automatiseren van informatie -zodat deze wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen- en het toepassen van het geleerde in een betekenisvolle context. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat bewegend leren een goede manier is om eerder opgedane kennis te laten beklijven. Op De Nieuwe Linde wordt bewegend leren daarom ingezet om het geleerde te automatiseren en leerstof te verwerken. We vinden het belangrijk dat kinderen informatie niet alleen verwerken in werkboekjes, maar hun opgedane kennis en vaardigheden ook kunnen toepassen in levensechte situaties. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld het oefenen van het lezen en rekenen door middel van het koken van een recept. Verwerkingsopdrachten kunnen zowel binnen als buiten worden aangeboden.

*Moet het binnen of kan het buiten?
Moet het in een boekje of kan het anders?*



Onderzoekend en ontwerpnd leren

Voor de vakken wereldoriëntatie en expressie werken wij op basis van het onderzoekend en ontwerpnd leren. Bij onderzoekend en ontwerpnd leren gaan leerlingen actief met de lesstof aan de slag in een betekenisvolle omgeving. Hierbij wordt een beroep gedaan op de hogere orde denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom (analyseren, evalueren en creëren).

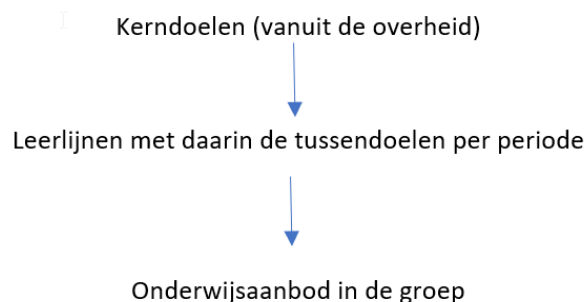
De leerkracht begeleidt dit proces actief door niet alleen informatie te geven maar ook gericht vragen te stellen over het proces en de inhoud, feedback te geven en resultaten samen met de leerlingen te duiden, te modelen, informatieverwerkingsvaardigheden aan te leren etc. Bij onderzoekend leren, onderzoeken leerlingen thema's in hun eigen omgeving. Ontwerpnd leren gaat om het ontwerpen van een product, aan de hand van een probleem. Bij beide wordt gebruik gemaakt van een duidelijke cyclische werkwijze. Bij zowel onderzoekend als ontwerpnd leren kunnen leerlingen zelf binnen kaders zelf ook invulling geven aan een project en wordt aangesloten op de natuurlijke nieuwsgierigheid. Deze onderwijsvorm draagt bij aan het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden; onderzoeken, kritisch nadenken, problemen oplossen, samenwerken, presenteren etc.



Leren vanuit doelen

De Nieuwe Linde vindt het belangrijk dat de leerdoelen bekend zijn bij zowel de leerkracht als de leerling. Kennis over de leerdoelen helpt om te reflecteren op het leerproces. Kinderen van De Nieuwe Linde worden daarom betrokken bij de leerdoelen door erover in gesprek te gaan en door de leerdoelen zichtbaar te maken in de klas.

Door de overheid is bepaald welke doelen een kind in de basisschoolperiode moet behalen. Deze kerndoelen zijn vertaald in leerlijnen, waarin is vastgelegd welke tussendoelen er per leerjaar en per periode moeten worden bereikt. Deze tussendoelen worden vervolgens vertaald naar het onderwijsaanbod in de groep. Uitgeverijen hebben in hun methodes een vertaling gemaakt waarin alle tussendoelen voor een bepaald vak worden behandeld. Het gebruik van een methode biedt de school en leerkracht daardoor het gemak en de zekerheid dat het onderwijsaanbod in de groep alle tussendoelen dekt, waardoor een leerling aan het eind van de basisschool alle kerndoelen aangeboden heeft gekregen. Het gebruiken van een methode is echter niet de enige of per definitie de beste manier om de tussendoelen te bereiken. Wanneer de leerkracht goed op de hoogte is van de doelen, staat het hem vrij om deze op andere manieren te bereiken.



De Nieuwe Linde kiest ervoor om methodes als basis te gebruiken voor het onderwijsaanbod in de groep. Dat wil zeggen dat er methodes gebruikt worden, maar dat deze soms ook (gedeeltelijk) worden losgelaten en worden vervangen door andere materialen en werkvormen waarbij gewerkt wordt aan dezelfde (tussen)doelen. Deze manier van werken biedt de basis en structuur van de methode, maar geeft ook flexibiliteit aan de leerkracht en de leerlingen. Deze flexibiliteit heeft de volgende voordelen;

- Er kan aandacht worden besteed aan zaken die spelen in de actualiteit in de klas, de school of de wereld.
- Er kan een vertaling worden gemaakt naar buitenonderwijs en bewegend leren.
- De lesstof kan functioneler worden gemaakt door deze aan te bieden in een betekenisvolle context.

Ontdektuinen

Gedurende periodes van meerdere weken werken de groepen vanuit een thema. Dit thema is breed omschreven en omvat brede maatschappelijke onderwerpen, gebaseerd op het IPC (International Primary Curriculum). Vanuit dit brede thema komen praktische en creatieve projecten voort, waar in de middagen aan wordt gewerkt. Het werken aan deze thema's noemen wij werken in Ontdektuinen. In de Ontdektuinen wordt het project vanuit diverse invalshoeken benaderd. Deze invalshoeken omvatten o.a. wereldoriëntatie, mediawijsheid en expressievakken. Waar mogelijk worden de kernvakken Nederlandse taal, rekenen en schrijven geïntegreerd aangeboden en verwerkt. Binnen het aanbod in de Ontdektuinen kunnen kinderen de wereld verder ontdekken, waarbij ook ruimte is voor verbreding en verdieping. Daarnaast wordt er gewerkt aan burgerschapsvorming. De opdrachten waaraan wordt gewerkt, bieden een afwisseling van groepswork en individuele opdrachten. Er is veel ruimte voor differentiatie door het aanbieden van verschillende werkvormen of opdrachten binnen hetzelfde project. Ieder kind kan deze opdrachten op zijn eigen niveau en vaak ook naar eigen interesse verwerken.

Organisatie van de Ontdektuinen

Elk nieuwe thema start met een startactiviteit met een introductie van het thema. Afhankelijk van het thema wordt ervoor gekozen om de startactiviteit per groep of schoolbreed te laten plaatsvinden. De startactiviteit zorgt ervoor dat het thema bij de kinderen gaat leven en activeert passende voorkennis. Het thema wordt afgerond met een reflectie waarin het proces en de resultaten worden gepresenteerd. Met de groep wordt besproken in welke vorm de reflectie plaatsvindt; bijvoorbeeld middels bijvoorbeeld een tentoonstelling, filmpje, presentatie, poster of voorstelling. De reflectie kan plaatsvinden in de eigen groep, maar ook ouders of andere groepen kunnen hierbij worden betrokken. Ieder kind kan laten zien waar hij trots op is. Ontdektuinen vinden plaats in of rondom de school, maar ook buiten de school, zoals bijvoorbeeld bij een lokale partner. De Ontdektuinen worden begeleid door de leerkrachten, al dan niet in samenwerking met externen, deskundige vrijwilligers, vakleerkrachten of ouders. Binnen de Ontdektuinen creëren we een samenwerking tussen de school en de wereld om ons heen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan maatschappelijke en culturele organisaties of bedrijven. Onze wens is om deze samenwerkingen structureel vorm te geven. Vanuit de Ontdektuinen maken we ook excursies die passen bij het thema, zoals een excursie naar een boerderij, het bos of een museum.



Excursies en schoolreisjes

De Nieuwe Linde kiest ervoor om uitstapjes doelgericht in te zetten als onderdeel van het onderwijsprogramma. Uitstapjes sluiten aan bij wat leerlingen in de klas leren en dragen bij aan het verdiepen en verrijken van de lesstof. Zo kunnen zij onderdeel zijn van de Ontdektuinen of gericht zijn op het sociaal-emotioneel leren.

Uitstapjes hebben een cultureel-maatschappelijke invulling of zijn gericht op het ervaren van de natuur. Door leerlingen buiten de school te laten leren, krijgen zij de kans om kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context toe te passen en hun blik op de wereld te verbreden.

Onderwijs aan kleuters

Passend bij de leeftijd, het niveau en de hersenontwikkeling van jonge kinderen moeten kleuters zich bepaalde sociale, communicatieve en executieve vaardigheden eigen maken. Deze vaardigheden vormen een onmisbare basis voor het schoolse leren. Jonge kinderen ontwikkelen zich voornamelijk via spel; spel is een rijke bron van leerprocessen die bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen.

Het brein van het jonge kind is als een computer in wording. De hardware van die computer wordt tussen 0 en 6 jaar opgebouwd. De hardware bestaat uit het vermogen tot aandachtig kijken en luisteren. Verder wordt het spraakvermogen geactiveerd en wordt een geheugen opgebouwd. Bovendien bestaat de hardware uit motorische vaardigheden die het mogelijk maken om de complexe vaardigheden van sporten en schrijven te kunnen uitvoeren.

Pas als het kind de hardware heeft opgebouwd -vroeger heette dat schoolrijpheid- kan aan de installatie van de softwarepakketten worden begonnen, zoals lezen, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis; kortom alle schoolvakken.

Bron: Notitie 'Het schoolkind in groep 1 en 2' door prof. Dr. Goorhuis-Brouwer

Het onderwijs aan kleuters op De Nieuwe Linde is gebaseerd op het principe 'lerend spelen'. Lerend spelen biedt jonge kinderen de beste ontwikkelingskansen. Het is plezierig en spontaan en heeft geen vooropgesteld doel. De Russische ontwikkelingspsycholoog Vygotsky stelt dat leren een sociaal proces is; kinderen leren problemen op te lossen in interactie met anderen. Door met anderen te spelen en samen te werken, leren ze de wereld betekenis te geven en leren ze wat belangrijk is in de maatschappij.

Het lerend spelen gebeurt in de interactie tussen de leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling. De leerkracht biedt kinderen een rijke leeromgeving aan, sluit aan bij de beleving van de kinderen, doet voor, maakt hen nieuwsgierig en stimuleert tot spelen en experimenteren. De leerkracht begeleidt het spel middels vragen en feedback, geeft kinderen autonomie en daagt kinderen uit in de zone van de naaste ontwikkeling.

Vanuit de basis van het lerend spelen worden eind groep 2 ook andere werkvormen ingezet die terugkomen in het onderwijs aan groep 3 tot en met 8. Er wordt tijdens het begeleid spel uitleg gegeven en geoefend met de voorbereidende lees-, reken- en schrijfvaardigheden. Instructie vindt spelenderwijs plaats en met concrete materialen. De leerkracht grijpt de betekenisvolle context en leefwereld van de kinderen aan om ontwikkelingsdoelen aan de orde te stellen.

Net als in de overige groepen wordt ook bij de kleuters gewerkt met een vast en voorspelbaar dagritme van activiteiten. Er wordt spelend, onderzoekend en ontdekkend gewerkt aan de hand van thema's waarbij de thema's van de Ontdektuinen worden vertaald naar de leefwereld van de kleuters. De leerkracht geeft samen met de kinderen invulling aan de thema's naar aanleiding van vragen die in de groep leven en vooraf opgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen bij het onderwerp. Het beredeneerde aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. Er is ruimte voor expressie, bewegingsonderwijs en buitenonderwijs. Wij spelen regelmatig buiten, waar kinderen betrokken worden bij wat de natuur ons biedt. Ook voorlezen, dat voorbereidt op het zelf lezen en bijdraagt aan de fantasie en beleavingswereld van kinderen, is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs aan het jonge kind. Dagelijks vinden er reflectiekringen plaats waarbinnen de kinderen samen met de leerkracht hun activiteiten en ontwikkelingen evalueren.

Naarmate kinderen ouder worden, kunnen zij meer abstracte informatie verwerken en verandert hun manier van leren. Het spreekt voor zich dat deze scheidslijn niet scherp is, maar geleidelijk verloopt. Kinderen die aangeven daar aan toe te zijn, worden meegenomen in doelgerichtere activiteiten. Vanaf groep 3 wordt steeds meer gebruik gemaakt van de eerder genoemde didactische vormen.



Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld

De Nieuwe Linde wil kinderen begeleiden in het ontwikkelen van een positief, reëel zelfbeeld, waarbij zij inzicht verkrijgen in hun eigen emoties en eigen sterke punten en ontwikkelpunten. Dit is een belangrijk onderwerp in de lessen SEL en is ook elders in ons onderwijs verweven. We helpen kinderen bij het (h)erkennen en aangeven van hun eigen grenzen. Kinderen leren stapsgewijs om zelf haalbare doelen te stellen, plannen te maken en deze tot uitvoer te brengen. We leren kinderen dat zij voor zichzelf (mogen) zorgen en hulp mogen vragen. Het is van belang dat kinderen leren kritisch te zijn, een eigen mening hebben en deze mogen geven binnen kaders. Kinderen moeten leren om te gaan met teleurstellingen om vervolgens door te zetten. Zo leren zij naar nieuwe manieren te zoeken om met een situatie om te gaan. Door gericht te werken aan deze vaardigheden, bereiden we kinderen goed voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Leren leren

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd door met leren. De Nieuwe Linde vindt het belangrijk om hen te begeleiden in het aanleren van de vaardigheden om zelfstandig te kunnen leren: het leren leren. We leren kinderen om zichzelf doelen te stellen, hun werk te organiseren, strategieën te bedenken en bij te stellen en hun werk te evalueren. Leren leren omvat ook de aandacht bij je werk houden, nadenken over hoe je leert en werkt, leren bepaalde vaardigheden te automatiseren en evalueren of en wat je hebt geleerd. We beginnen hier al mee bij de kleuters en breiden dit steeds verder uit, zodat de kinderen voor zichzelf werkende strategieën ontdekken die zij later kunnen inzetten op het voortgezet onderwijs en in het leven daarna. We leren kinderen ook dat het tijd en inspanning kost om iets nieuws te leren en dat fouten maken erbij hoort. Wanneer je iets doet zonder er inspanning voor te leveren, leer je niet, maar doe je iets dat je eigenlijk al kunt. Hier maken wij kinderen bewust van, waardoor zij het maken van fouten tot hun leerproces gaan rekenen.

We maken kinderen vaardig en weerbaar. Hierbij hoort ook het leren omgaan met frustraties en het zelf dragen van verantwoordelijkheid. Kinderen worden begeleid naar meer zelfstandigheid. Op De Nieuwe Linde werken we vanuit een vraaggerichte cultuur; we vinden het belangrijk dat vragen gesteld mogen worden en begeleiden kinderen bij h^óe zij een vraag kunnen stellen. Door vragen te stellen kom je verder. Door te werken met persoonlijke groeikaarten waarop de individuele leerdoelen van het kind staan, leren we het kind haalbare doelen (te) stellen en werken we vanuit de zone van de naaste ontwikkeling (zie paragraaf Groeikaart).

Buitenonderwijs

Voorbeeld:

Feline geniet ervan om buiten te zijn en met haar handen in de aarde te wroeten. Vandaag is het zaaidag. Ze heeft er zin in. Hier kan ze even op adem komen, nadat ze zich goed heeft moeten concentreren op het leren lezen. Dit vindt ze namelijk nog best lastig. Tot haar verbazing gaat het lezen van de verpakking van de zaaies veel gemakkelijker dan de tekst in het boek. Met veel plezier schrijft ze op de bordjes de woorden 'wortels, paprika's, sperziebonen en zonnebloemen.'

Op De Nieuwe Linde zijn we naast de pauzemomenten regelmatig extra buiten met de kinderen. Veel buiten zijn, is gezond en heeft een positieve invloed op het leren en de motivatie om te leren en te ontwikkelen. Prikkelgevoelige kinderen kunnen in de buitenlucht gemakkelijker prikkels reguleren. Door te werken in de buitenlucht, wordt het leren afwisselend en ongedwongen. We definiëren buitenonderwijs als 'lesgeven in de buitenlucht'. Dit kan dus zowel in een gecultiveerde buitenruimte, zoals een moestuin, op het schoolplein of in de omgeving van de school zijn, zoals in het bos. Buitenonderwijs kan activiteiten op het gebied van bewegend leren behelzen, maar het kan ook een rekenles, een tekenles of een kringgesprek zijn. Om in weer en wind buiten onderwijs te kunnen geven, beschikt de school over een buitenlokaal op een groen schoolplein.

De Nieuwe Linde ontwikkelt het buitenonderwijs steeds dichterbij de school. Ieder lokaal heeft via schuifdeuren direct toegang tot de tuin rondom de school. Iedere groep is verantwoordelijk voor een eigen deel van deze tuin.

De tuin biedt ruimte om buiten te werken, te ontdekken en te leren, maar ook om te moestuinieren. Op deze manier wordt de natuur een vanzelfsprekend onderdeel van de schooldag en kunnen wij het buitenonderwijs op een duurzame en laagdrempelige manier voortzetten.



Risicovol spel

Op onze groene schoolpleinen krijgen kinderen de ruimte om te bewegen en te spelen in een uitdagende en groene omgeving. Om creativiteit bij kinderen te stimuleren, hebben we een groot aanbod van loose parts om mee te spelen (waaronder karren, touwen, koffers, stokken etc.). Vrij spel kan een kind in een risicovolle situatie brengen op fysiek, sociaal of psychologisch vlak. Het meemaken van deze situaties zorgt voor ontwikkeling en positieve effecten op diverse gebieden. Kinderen ontwikkelen de grove motoriek, balans en coördinatie. Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen en worden meer zelfredzaam. Ook sociale vaardigheden worden ontwikkeld, doordat kinderen emoties van anderen interpreteren en andere kinderen helpen bij het aangaan van situaties. Het team is getraind in het begeleiden van risicovol spelen en het spelen met loose parts. Ook wordt het buitenspel regelmatig met de kinderen besproken en geëvalueerd.



Bewust bewegen

Bewegen is voor ieder mens belangrijk; het past binnen een gezonde levensstijl. Aan kinderen wordt geadviseerd om minimaal één uur per dag te bewegen. Op De Nieuwe Linde vinden wij bewegen heel belangrijk. Niet alleen vanwege de fysieke gezonde ontwikkeling; beweging zorgt ook voor een betere concentratie en verhoogt het welbevinden. Wij zijn van mening dat je in een gymles dan ook aan veel meer kunt werken dan alleen aan het bewegen, maar ook dat je meer kunt bewegen dan alleen in een gymles. Binnen de gymlessen kan bewegend invulling worden gegeven aan belangrijke aspecten van het sociaal emotioneel leren; bijvoorbeeld aan verschillende facetten rondom grenzen leren stellen en respecteren, leren luisteren naar eigen en elkaars emoties, zelfvertrouwen, samenwerken, respect voor individuele verschillen en bewustwording van het eigen lichaam. Maar ook onderdelen van de kernvakken kunnen bewegend worden geoefend. Beweging zorgt daarnaast voor een betere concentratie en verhoogt het welbevinden. Bij de verwerking nieuwe leerstof stellen wij onszelf daarom steeds de vraag: moet het in een boekje of kan het anders?



Cultuureducatie

Cultuureducatie is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijsaanbod en wordt geïntegreerd aangeboden in de thema's van de Ontdektuinen. Alle creatieve vakken zoals muziek, dans, drama, beeldende vorming en erfgoed komen daarbij met regelmaat aan bod, waarbij de focus per thema kan wisselen. Soms maken we in ons aanbod gebruik van vakdocenten. Daarnaast maakt elke groep kennis met kunst en cultuur door bijvoorbeeld musea, erfgoed en het theater te bezoeken. We gaan in ons onderwijsaanbod steeds uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid, fantasie en creativiteit van het kind. Elk kind mag vanuit zijn eigen ideeën en authenticiteit invulling geven aan het project.

Cultuureducatie biedt kinderen de mogelijkheid zichzelf te ontdekken en de wereld te ontdekken middels de expressievakken. Creatieve vakken dragen bij aan de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, zoals probleemoplossend denkvermogen, het vermogen tot samenwerken en communiceren en het kritisch denkvermogen. Daarnaast stimuleren creatieve vakken de samenwerking tussen de twee hersenhelften wat de totale ontwikkeling bevordert. De expressievakken bieden ook aanknopingspunten om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Zo bieden de expressievakken ruimte om kinderen te leren omgaan met teleurstellingen, om verschillen tussen kinderen te ervaren, om grenzen te leren aangeven en emoties te benoemen en/of te visualiseren.

Alle kinderen krijgen wekelijks muziekonderwijs van een vakspecialist muziek. Zowel in de groepen 1/2 als in de groepen 3 t/m 8 wordt structureel muzikles aangeboden. Hiermee geven wij bewust invulling aan onze visie op cultuureducatie, waarbij muziek een vaste en waardevolle plek inneemt binnen het onderwijsaanbod. De inzet van een vakspecialist draagt bij aan de kwaliteit en verdieping van het muziekonderwijs en biedt kinderen de kans zich muzikaal en creatief te ontwikkelen.

De Nieuwe Linde neemt deel aan het landelijke programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK). Binnen dit traject werken wij met De Cultuur Loper aan de verdere ontwikkeling van ons cultuuronderwijs. Iedere twee jaar evalueren wij ons aanbod met behulp van een monitor en stellen wij ons cultuuronderwijs waar nodig bij, zodat het blijft aansluiten bij onze visie en de Ontdektuinen. Binnen de school zijn twee leerkrachten opgeleid tot Interne Cultuur Coördinator. Samen met het team zorgen zij voor de borging en doorontwikkeling van cultuureducatie. Het cultuurbeleidsplan is op te vragen bij de directie.



Mediawijsheid

Het bewust kunnen navigeren in de digitale, mondiale samenleving is in deze tijd een vereiste. Wij leren kinderen om kritisch, bewust en verantwoordelijk om te gaan met verschillende vormen van media. Mediawijsheid is een doorlopende lijn binnen ons onderwijs en komt op verschillende plekken in het curriculum terug. Binnen het vak SEL besteden we aandacht aan onderwerpen als digitaal gedrag, online veiligheid en het omgaan met sociale media. In de Ontdektuinen werken kinderen aan informatievaardigheden en digitale vaardigheden, waarbij zij onder andere leren hoe zij informatie kunnen opzoeken, beoordelen en verwerken. Op deze manier bereiden wij kinderen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden en mediawijsheid onmisbaar zijn.

Burgerschap

De Nieuwe Linde leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Burgerschap verwijst volgens ons naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden.

Op onze school geven we op diverse manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. In de Ontdektuinen komen de kinderen in aanraking met thema's zoals democratie, de rechtstaat en grondrechten. Ook werken zij in de Ontdektuinen en met de methode KiVa aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt kinderen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken. Leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen.

Wij hebben onze visie op burgerschap beschreven in een beleidsplan; in te zien bij de directie.

*Zorgen voor jezelf, **elkaar** en de wereld*

Op De Nieuwe Linde zijn we betrokken bij elkaar, hebben we oog voor de leefwereld van de ander en zien we naar elkaar om. Dit willen we de kinderen niet alleen leren door het hen te vertellen, maar ook door het voor te leven.

Leren van en met elkaar

Op onze school maken we gebruik van elkaars talenten. We kunnen elkaar hiermee helpen en enthousiasmeren. Ook het team leert van en met elkaar; wij vinden het van belang om kennis en expertise met elkaar te delen en elkaar te inspireren. Ook ouders kunnen hun eigen (vak)kennis en expertise inzetten, bijvoorbeeld door betrokkenheid in een werkgroep, door het geven van gastlessen in de Ontdektuinen of door het begeleiden van uitstapjes.



Ouderbetrokkenheid

Wij zien ouders als eerste deskundige als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Samenwerking met ouders is voor ons dan ook van grote waarde. Wij streven naar een open en betrokken samenwerking tussen ouders, kind en school, waarbij we samen werken aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd heeft ieder zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Ouders zijn expert op het gebied van hun kind; de school is verantwoordelijk voor het onderwijs en de pedagogische en didactische keuzes. Vanuit deze professionele verantwoordelijkheid maken wij afwegingen die in het belang zijn van het kind en de groep als geheel.

Ouderbetrokkenheid krijgt onder andere vorm door:

- Het voeren van oudergesprekken waarin ruimte is voor een brede blik op de ontwikkeling van het kind. De schoolloopbaan start met een uitgebreide kennismaking.
- Open en transparante communicatie. Wij houden ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school en de voortgang van hun kind. We delen zowel successen als aandachtspunten en gaan hierover in gesprek. We waarderen het wanneer ouders ook actief informatie delen die van belang is voor het welzijn en de ontwikkeling van hun kind.
- De inzet van ouders binnen de school. We nodigen ouders uit om, waar mogelijk, bij te dragen aan activiteiten of werkgroepen. Deze betrokkenheid is ondersteunend aan het onderwijs en vindt plaats binnen de kaders die door de school worden gesteld.

Wij hechten aan een respectvolle samenwerking waarin ruimte is voor vragen, ideeën en feedback. Tegelijkertijd bewaken wij de rust, structuur en het onderwijsproces binnen de school. Bij keuzes rondom onderwijs, zorg en begeleiding staat het belang van het kind altijd voorop.



Maatschappelijke stage binnen de school

Vanuit onze kernwaarde 'zorgen voor jezelf, zorgen voor elkaar en zorgen voor de wereld' bieden we leerlingen uit de groepen 7 en 8 een maatschappelijke stage binnen de school. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan het assisteren op het schoolplein. Als oudste kinderen op het plein worden ze medeverantwoordelijk voor het reilen en zeilen tijdens de pauzes. Ze houden toezicht op het plein, helpen met opruimen en helpen kinderen op het plein. Andere mogelijkheden zijn het begeleiden van leesgroepjes of ondersteunen bij projecten. De keuze voor de maatschappelijke stage wordt gemaakt in overleg met de leerkracht. Hierbij kan worden afgestemd op (individuele) doelen van het kind en persoonlijke ambities en talenten.



Zorgen voor jezelf, elkaar en de wereld

We bieden kinderen uitdagend onderwijs waarbij de omgeving in de school wordt gehaald en kinderen op regelmatige basis naar buiten gaan. Wij vinden het belangrijk om kinderen niet alleen vanuit de theorie te betrekken bij de grotere wereld, maar hen deze ook te laten ervaren. De Ontdektuinen zijn hiervoor zeer geschikt.

Duurzaamheidsprofiel

Bij ons duurzame profiel past de aanwezigheid van planten in de school en een groen schoolplein. Wij kiezen waar mogelijk voor een duurzame inrichting van onze school waarbij we streven naar een beperkte impact op het milieu. Bij onze uitgaven kijken wij steeds zoveel mogelijk naar de toegevoegde waarde voor onze leerlingen. Wij besteden ons geld liever aan goed onderwijs en een fijne leeromgeving dan aan luxe. Bij aanpassingen aan het schoolgebouw streven wij naar duurzame oplossingen. Natuureducatie vinden wij belangrijk. Zowel binnen op ons schoolplein als daarbuiten leren wij kinderen om zorgvuldig om te gaan met de natuur. Afvalscheiding is voor ons een vanzelfsprekendheid die wij ook de kinderen willen meegeven.

Global Goals

De Nieuwe Linde onderschrijft de Global Goals. De Global Goals ofwel Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen zijn in 2015 door de VN vastgesteld als mondiale duurzaamheidsdoelen. De 17 Global Goals omvatten doelen gericht op onder andere het klimaat, mensenrechten en gelijkheid, goede zorg en goed onderwijs. Basisschool De Nieuwe Linde heeft een duurzaamheidsprofiel. Door directe verbindingen te maken met maatschappelijke organisaties in de gemeente Oisterwijk en omgeving die werken aan de Global Goals, plaatsen we de lesstof in een betekenisvolle context. Hiermee stimuleren wij het zelfbewustzijn, het omgevingsbewustzijn en het kritisch burgerschap; competenties die van essentieel belang zijn in deze tijd en maatschappij.



Ons motto: de natuur bepaalt ons tempo

De Nieuwe Linde volgt en stimuleert de natuurlijke ontwikkeling van het kind. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo en heeft eigen talenten en uitdagingen. Wij sluiten daarbij aan en bieden tegelijkertijd doelgerichte begeleiding en passende uitdaging.

Ons onderwijs is gebaseerd op de zone van de naaste ontwikkeling. We kijken naar wat een kind al zelfstandig kan en welke volgende stap met ondersteuning haalbaar is. Door leerdoelen net boven het huidige niveau aan te bieden, ontstaat voldoende uitdaging zonder dat een kind overvraagd raakt. In de groepen werken wij met een gezamenlijk onderwijsprogramma en heldere doelen. Daarbinnen is ruimte voor verschillen in tempo en ondersteuning, passend bij de ontwikkeling van het kind. Zo combineren wij groepsdoelen met aandacht voor het individuele kind. Als school nemen wij hierin een actieve rol: wij volgen kinderen niet alleen, maar begeleiden hen gericht in hun ontwikkeling en stimuleren hen om volgende stappen te zetten.

Differentiatie

We willen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen naar eigen vermogen. Daarom proberen we tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen en is differentiatie een belangrijk aspect van ons onderwijs. We werken standaard met drie instructieniveaus. Voor leerlingen die (voor een bepaald vak) meer uitdaging nodig hebben, wordt de basisinstructie ingekort en wordt er verdieping en/of verbreding aangeboden. Voor leerlingen die extra instructie nodig hebben, wordt meer uitleg (pre-teaching en/of verlengde instructie) en herhaling aangeboden. Kinderen krijgen zo de instructie en verwerking die zij nodig hebben en die past bij hun eigen niveau.

Zone van de naaste ontwikkeling

Het begrip zone van de naaste ontwikkeling werd geïntroduceerd door de sociaal constructivistische psycholoog Vygotsky. Hij definieert de actuele ontwikkeling (datgene wat het kind al kan zonder hulp) en de naaste ontwikkeling (dat wat het kind met hulp kan). Hij geeft aan dat de ontwikkelingskansen van een kind zich bevinden in het gebied tussen de actuele en naaste ontwikkeling. Bijvoorbeeld: het kind kan de telrij noemen van één tot tien, maar kan nog niet zelfstandig voorwerpen tellen. Door samen voorwerpen te tellen lukt het wel. Je speelt in op wat het kind kan en creëert kansen zodat het kind kan oefenen. Wanneer leerstof wordt aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling, krijgt het kind voldoende uitdaging (waardoor het kind zich niet gaat vervelen) en zijn de stappen haalbaar (zodat het kind niet faalangstig wordt).



Grafische voorstelling van de theorie van Vygotsky

Onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/(hoog)begaafde kinderen

(Hoog)begaafde kinderen hebben vaak specifieke (onderwijs)behoeften die zich uiten op zowel het cognitieve als sociaal emotionele vlak (zijnsluit). Deze kinderen leren vanuit een breed perspectief nieuwe vaardigheden. Uitdagende leertaken zijn taken met een hoge complexiteit, een probleemgericht karakter en meerdere oplossingsmogelijkheden waarbij een beroep wordt gedaan op de creativiteit van het kind. In ons onderwijs geven we de kinderen die daar behoefte aan hebben geregeld uitdagende leertaken (zowel verdiepend als verbredend).

Wij gebruiken daarbij de Taxonomie van Bloom, waarbij zeker voor de begaafde kinderen (ook) wordt ingezet op de hogere orde denkvragen. Doordat deze kinderen vaak vlot nieuwe kennis vergaren, besteden zij minder tijd aan het zich eigen maken van leerstrategieën, echter worden deze wel expliciet aangeboden. We dagen kinderen uit in de zone van naaste ontwikkeling, waarbij aandacht is voor het 'leren leren' en het leren formuleren van vragen.

Bij de kernvakken werken we met drie instructieniveaus. Indien nodig toetsen we een kind vooruit om te kijken of het kind de stof al beheerst en daarbij ook de juiste strategieën gebruikt. Waar nodig en mogelijk bieden we verbreding en verdieping met aanvullende materialen. In de Ontdektuinen is veel ruimte voor een complexe en uitdagende (invulling van) opdrachten, waarbij er binnen kaders ook ruimte is voor de eigen autonomie. Waar mogelijk wordt gezocht naar ontwikkelingsgelijken om samen mee op te trekken. Door de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten, is het werken met individuele leerlijnen niet mogelijk.

Hoogbegaafde kinderen zijn vaak gevoelig voor alles in hun omgeving; zij nemen de wereld waar door een vergrootglas. Op onze school richten we ons sterk op de emotionele veiligheid in de school en krijgen kinderen de ruimte om prikkels te reguleren, bijvoorbeeld door beweging, het werken in de buitenlucht of door gebruik te maken van rustplekjes in de school.

De kwaliteitscoördinator is betrokken bij alle leerlingen en volgt de ontwikkeling en het welbevinden. Samen met de leerkracht signaleert zij het wanneer er aanpassingen nodig zijn en coacht zij de leerkracht in het handelen.

Onderwijs aan kinderen die meer begeleiding bij het leren nodig hebben

Kinderen die het leerproces niet vanzelf doorlopen, krijgen voor de kernvakken verlengde instructie en krijgen indien nodig begeleiding bij het verwerken van de lesstof. Het werken met een vaste weekstructuur geeft duidelijkheid en houvast. We vinden het belangrijk dat informatie niet alleen verbaal wordt aangeboden, maar waar mogelijk ook visueel wordt ondersteund. Op deze manier worden meerdere zintuigen betrokken bij het leren, waardoor informatie beter beklijft. Ook bij de minder sterke leerlingen zoeken we naar de eigen talenten. Door deze talenten aan te spreken, bevorderen we het zelfvertrouwen en staat het kind meer open om nieuwe kennis tot zich te nemen.

In de Ontdektuinen is er voor deze groep kinderen voldoende mogelijkheid om te werken op hun eigen niveau en wordt de (invulling van de) opdracht indien nodig aangepast. We werken ook voor deze leerlingen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling waarbij individuele, haalbare doelen worden gesteld.

De kwaliteitscoördinator is betrokken bij alle leerlingen en volgt de ontwikkeling en het welbevinden. Samen met de leerkracht signaleert zij het wanneer er aanpassingen nodig zijn en coacht zij de leerkracht in het handelen.

Groeikaart

Voor alle kernvakken worden de leerdoelen besproken met de leerlingen en waar mogelijk visueel gemaakt. Individuele doelen van het kind worden inzichtelijk gemaakt op een persoonlijke doelenkaart; de groeikaart. Op de groeikaart staan doelen gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Denk aan doelen op het gebied van specifieke (kern)vakken, de sociaal emotionele ontwikkeling of op het gebied van 'leren leren'. De leerkracht en leerling bepalen samen welke doelen er op de groeikaart komen te staan. Met enige regelmaat vindt een evaluatie van de doelen plaats en worden nieuwe doelen geformuleerd.

Voorbeeld:

Sam is een drukke jongen die vooral de dingen om hem heen heel interessant vindt. Hij kan heel goed rekenen en loopt daarin voor op zijn klasgenoten. Samen met zijn juf beschrijft hij zijn doelen op zijn groeikaart. Zij formuleren doelen voor Sam om zich beter te kunnen concentreren op de les en doelen waarin hij meer uitdaging krijgt op het gebied van rekenen.

Toetsing

Op De Nieuwe Linde vinden wij goede toetsen én toetsen op de juiste manier belangrijk. Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, is het nodig om inzicht te krijgen in hun leerproces. Wij vinden het belangrijk om te weten waar een kind staat, wat goed gaat, wat nog aandacht vraagt en welke volgende stap passend is. Om deze reden zetten wij formatieve toetsen in. Dit zijn toetsen die inhoudelijke feedback geven op de voortgang van de leerling en informatie bieden over wat er nog nodig is om het doel te bereiken. Formatieve toetsen worden afgenomen tijdens het leerproces; het zijn toetsen om van te leren.

Toetsen zijn niet de enige manier om informatie te verkrijgen. Observeren, vragen stellen en samen in gesprek gaan, vinden wij minstens zo belangrijk. Alle informatie samen geeft ons een zo breed mogelijk beeld van de ontwikkeling van het kind. Waar mogelijk betrekken wij kinderen bij de uitkomsten van toetsen. Zo krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces en ervaren zij eigenaarschap bij het leren.



Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen maken wij onder andere gebruik van methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Methodegebonden toetsen zetten wij zowel formatief als summatief in. Ze geven inzicht in de beheersing van leerdoelen en helpen ons om het onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen. De toetsen uit het leerlingvolgsysteem geven aanvullend inzicht in de ontwikkeling van kinderen over een langere periode.

De uitkomsten van toetsen gebruiken wij niet als doel op zich, maar als middel om het onderwijs verder te verbeteren en af te stemmen op wat kinderen nodig hebben. Toetsresultaten worden altijd in samenhang bekeken met andere informatie over het kind.

De dagelijkse gang van zaken

Schooltijden en continurooster

maandag	08.30 – 14.45 uur
dinsdag	08.30 – 14.45 uur
woensdag	08.30 – 12.15 uur
donderdag	08.30 – 14.45 uur
vrijdag	08.30 – 14.45 uur

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Vanaf 08.20 uur is de deur van de school open. Kinderen nemen buiten afscheid van hun ouders en komen zelfstandig de school binnen. De leerkrachten hebben zo alle aandacht voor de kinderen. Na schooltijd wacht u buiten op het plein op uw kind(eren), maar daarna bent u van harte welkom om even binnen te lopen. Graag zelfs!

Wanneer uw kind tijdelijk elders verblijft, of door iemand anders wordt opgehaald van school, willen wij dit graag weten. Als uw kind bijvoorbeeld ziek wordt, kunnen we de juiste persoon waarschuwen.

De Nieuwe Linde werkt met een continurooster. Alle kinderen eten tussen de middag op school. De groepen lunchen gezamenlijk in de aula, waarbij de oudere kinderen zich mengen tussen de jongere kinderen en hen helpen waar dat nodig is. De kinderen krijgen voldoende tijd om te lunchen. Het eten en het buiten spelen gebeurt onder toezicht van teamleden en vrijwillige overblijfskrachten.

Wij kiezen voor een middagpauze van 45 minuten, omdat wij een echte pauze belangrijk vinden. Een goede lunch voedt het lichaam en ontspanning geeft nieuwe energie voor de rest van de dag. Samen eten is daarnaast een waardevol sociaal moment en een natuurlijk rustpunt in de schooldag.

Kinderen nemen dagelijks zelf een gezonde lunch mee naar school. Wij zorgen ervoor dat er voldoende tijd is om rustig te eten. Aansluitend is er ruimte voor vrij buitenspel; een belangrijke manier voor kinderen om zich te ontwikkelen én te ontspannen.

Tussendoortjes

Op De Nieuwe Linde leren we kinderen te luisteren naar hun lichaam. Dat betekent dat zij gedurende de schooldag water mogen drinken en in de ochtend een moment kiezen om groente of fruit te eten wanneer zij trek hebben. Dit gebeurt op een manier die past binnen de rust en structuur van de les. Kinderen eten hun tussendoortje op een rustig moment in de klas en niet tijdens instructiemomenten. De leerkracht begeleidt dit proces en ziet erop toe dat ieder kind halverwege de ochtend een gezond tussendoortje heeft genuttigd. Wij vragen ouders om de groente of het fruit in eetbare porties mee te geven, in bakjes of bekertjes voorzien van naam.

In de schoolkeuken wordt door de kookwerkgroep regelmatig extra groente of fruit (bijvoorbeeld uit de moestuin) bereid met de kinderen. Door het voedsel samen te bereiden, maken kinderen op een ontspannen manier kennis met verschillende smaken. Deze activiteiten sluiten waar mogelijk aan bij het onderwijs en de Ontdektuinen



Buitenlessen

In verband met de buitenlessen vragen wij ouders om voor ieder kind te zorgen voor een paar regenlaarzen en een regenjas die op school mogen blijven. Zo kunnen de kinderen ook bij minder goed weer naar buiten.

Daarnaast is het belangrijk dat kinderen, passend bij het seizoen, beschikken over geschikte buitenkleding, zoals warme kleding, een jas, handschoenen en eventueel een muts. Op deze manier kunnen alle kinderen comfortabel en actief deelnemen aan de buitenactiviteiten.

Op zonnige dagen zorgen wij op school voor zonnebrandcrème, zodat zij goed beschermd naar buiten kunnen.

Voor- en naschoolse opvang

Voor kinderen van De Nieuwe Linde is het mogelijk om op diverse plaatsen in de regio gebruik te maken van VSO (voorschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang). De keuze voor een aanbieder staat de ouders vrij.

De Nieuwe Linde heeft een nauwe samenwerking met Bos-BSO Berezoon. Zij verzorgen buitenschoolse activiteiten en spel in de natuur voor kinderen van De Nieuwe Linde van 4 tot en met 13 jaar. Na schooltijd worden de kinderen bij De Nieuwe Linde opgehaald om naar een plek in de natuur te gaan. Aan het einde van de middag kunnen ouders hun kinderen weer ophalen bij De Nieuwe Linde. De kenmerken van Berezoon zijn: spelen en leren in de natuur, ontmoeting met de elementen en seizoenen, samenwerking, biologische voeding, milieubewust, gezond én lekker veel bewegen! Voor meer informatie zie: <https://www.bso-berezoon.nl>



Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 8 februari 2027 t/m vrijdag 12 februari 2027
Goede Vrijdag	vrijdag 26 maart 2027
Tweede Paasdag	maandag 29 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 07 mei 2027
Hemelvaartsweekend	valt in de meivakantie
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Extra dagen vrij	donderdag 17 juni 2027 t/m vrijdag 18 juni 2027
Zomervakantie	maandag 26 juli 2027 t/m vrijdag 03 september 2027

Extra middagen vanaf 12.15 uur vrij	vrijdag 16-10-2026 vrijdag 20-11-2026 vrijdag 18-12-2026 vrijdag 05-02-2027 vrijdag 23-04-2027 vrijdag 23-07-2027 (hele dag vrij)
--	--

Extra hele dagen vrij i.v.m. studiedag	dinsdag 15-09-2026 maandag 23-11-2026 vrijdag 15-01-2027 donderdag 25-03-2027 maandag 14-06-2027 dinsdag 15-06-2027 woensdag 16-06-2027
---	---

Alle bovengenoemde vakanties, vrije dagen en studiedagen zijn onder voorbehoud van wijzigingen. De data staan op de kalender in Parro en worden daar bijgewerkt indien er wijzigingen plaatsvinden. De data in Parro zijn leidend.

Door het aantal uren onderwijs dat er per lesweek op De Nieuwe Linde gegeven wordt, is er ruimte voor extra vrije uren voor de kinderen. Deze uren zijn ingepland in bovenstaand overzicht en worden benut om de kinderen de vrijdagmiddagen voorafgaand aan een vakantie vrij te geven.

Op studiedagen voor de leerkrachten zijn alle kinderen vrij. Het team werkt op studiedagen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan komen, dient u dit vóór 8.15 uur via Parro of telefonisch door te geven. Wanneer een kind onaankeondigd niet aanwezig is, nemen wij telefonisch contact met u op. Afwezigheid in verband met een medisch bezoek kunt u vooraf melden aan de leerkracht via Parro.

In Nederland zijn kinderen vanaf de leeftijd van 5 jaar leerplichtig. Dit wil zeggen dat uw kind ingeschreven moet zijn op een basisschool en niet zonder geldige reden afwezig mag zijn. De wet geeft aan in welke gevallen een leerplichtig kind vrijgesteld wordt van de leerplicht. Dit is het geval tijdens schoolvakanties en vrije dagen, bij ziekte van het kind en bijvoorbeeld bij de vervulling van godsdienstige verplichtingen. Enkel wanneer er sprake is van in de wet genoemde 'gewichtige omstandigheden' kan er extra verlof worden verleend door de directie (al dan niet na overleg met de leerplichtconsulent). Wanneer een kind zonder toestemming afwezig is van school, zijn wij verplicht om hiervan melding te maken bij de leerplichtconsulent van de gemeente Oisterwijk. Het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties is te vinden op onze website. Zie bijlage 1 voor documentatie vanuit Leerplicht gemeente Oisterwijk.

Op De Nieuwe Linde delen kinderen geen traktaties of cadeautjes uit wanneer zij jarig zijn. In plaats daarvan zetten wij de jarige uitgebreid in het zonnetje. We hangen de vlag uit, vieren een feestje in de klas en laten het kind kiezen uit verschillende activiteiten. Ook is er gelegenheid om felicitaties te ontvangen van alle teamleden. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich op zijn of haar verjaardag speciaal voelt en kan genieten van deze bijzondere dag.



Hoofdluis

Als school leggen wij de verantwoordelijkheid voor het voorkomen en eventueel bestrijden van hoofdluis graag bij u als ouder. Controleer uw kind regelmatig (bijvoorbeeld aan het begin van elke schoolvakantie) en meld het ons direct wanneer u hoofdluis constateert. Wij informeren dan via Parro de andere ouders, om verdere verspreiding te voorkomen.

Meer informatie via <https://rivm.nl/hoofdluis>.

Kinderziekten

Mocht er op school een besmettelijke ziekte heersen, dan brengen wij u hiervan natuurlijk direct op de hoogte. Wij raadplegen ook de GGD die ons daarbij adviseert.

GGD

Vanuit de GGD Hart voor Brabant is Anita Knaapen als jeugdverpleegkundige verbonden aan onze school. U kunt bij haar terecht voor vragen over opvoeding, gezondheid en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige is te bereiken via telefoonnummer 088 – 368 66 09 of per e-mail via a.knaapen@ggdhvb.nl.

Voor algemene informatie over onderwerpen zoals zien, horen, hoofdluis, groeien, bedplassen eet-en slaapgewoonten, ontwikkeling en gedrag, kunt u altijd de website van GGD Hart voor Brabant raadplegen via www.ggdhvb.nl of het algemene telefoonnummer bellen via telefoonnummer 088 – 368 71 00.

Gevonden voorwerpen

Wanneer uw kind iets kwijt is, kijk dan altijd eerst even in de bakken bij de hoofdingang of vraag het de leerkracht. Kleding of voorwerpen die langer op school blijven liggen, worden tijdelijk door ons bewaard. Enkele keren per jaar attenderen wij u op deze gevonden voorwerpen. Gevonden voorwerpen die langdurig niet opgehaald zijn, doneren wij aan een goed doel.

EHBO

Een aantal teamleden is opgeleid tot Bedrijfshulpverlener (BHV) en is daarmee bevoegd om eerste hulp bij ongelukken te verlenen. Wanneer het team denkt dat deze hulp onvoldoende is, of wanneer de situatie ernstig is, nemen wij altijd direct contact op met de ouders en indien zij onbereikbaar zijn, met het door u bij aanmelding doorgegeven noodnummer. In geval van acute nood, gaan wij met uw kind naar de huisarts of bellen we 112.

Brand en calamiteiten

Op De Nieuwe Linde is een ontruimingsplan aanwezig en is er iedere schooldag minstens één Bedrijfshulpverlener aanwezig. In elk lokaal en op diverse plaatsen op de gang zijn de vluchtroutes in kaart gebracht. Minstens één keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats om de kinderen vertrouwd te maken met een mogelijke ontruimingssituatie.

Zorg voor leerlingen

Zorgstructuur

Op Basisschool De Nieuwe Linde mag je zijn wie je bent. We hebben respect voor ieders eigenheid en individuele verschillen. We spelen in op deze verschillen en differentiëren in (het niveau van) de lesstof. In de school zijn we gericht op het bieden van emotionele veiligheid voor kinderen. Structuur in het dagprogramma biedt rust en voorspelbaarheid over wat er van kinderen verwacht wordt. We leren de kinderen te zorgen voor zichzelf en voor de ander en dragen dit uit in wat wij doen. Elk kind heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Samen met het kind, de leerkracht en de ouders zoeken we naar deze mogelijkheden om het kind zo goed mogelijk tot bloei te laten komen. De kwaliteitscoördinator volgt het kind gedurende de hele schoolloopbaan en kijkt mee naar de ondersteuning die nodig is voor het kind. Op deze manier willen we de ontwikkeling van het kind zo voorspoedig mogelijk laten verlopen.

Er zijn altijd kinderen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben; op het gebied van taal of rekenen, op motorisch gebied of op sociaal emotioneel gebied. Soms merkt de leerkracht of de orthopedagoog op dat het niet helemaal goed loopt, maar ook ouders kunnen zorgen hebben of het kind kan zelf aangeven dat er iets is waar hij tegenaan loopt. De leerkracht gaat in gesprek met de betrokkenen om de situatie in kaart te brengen en te bepalen wat er nodig is. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator of het ondersteuningsteam ingeschakeld. Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, de ouders, de kwaliteitscoördinator en eventueel de jeugdverpleegkundige van de GGD, de schakelfunctionaris van de gemeente en/of het samenwerkingsverband Plein013. Indien nodig worden ook andere externe deskundigen betrokken. Ouders worden altijd intensief betrokken in het zorgproces en bij het nemen van beslissingen rondom de zorg voor hun kind. Bij verschillen van inzicht stelt De Nieuwe Linde vanuit de eigen professionaliteit altijd het belang van het kind voorop.



Kwaliteitscoördinator/orthopedagoog

De kwaliteitscoördinator, met een achtergrond als orthopedagoog, volgt de ontwikkeling van alle kinderen vanaf het moment dat zij worden aangemeld bij ons op school. Het proces van volgen start met een intakegesprek met de ouders. Tijdens het intakegesprek vertelt u wie uw kind is en wat uw kind nodig heeft. De kwaliteitscoördinator zorgt voor een overdracht aan de leerkracht zodat uw kind vanaf de eerste schooldag wordt gezien.

Gedurende het schooljaar vindt er meerdere keren een observatie plaats in de groep. Daarnaast vinden er groepsbesprekingen plaats waarin de leerkracht alle kinderen bespreekt met de kwaliteitscoördinator. Wanneer u zich ergens zorgen over maakt, bespreekt u dit met de leerkracht. Wanneer de leerkracht het nodig acht, wordt de hulp van de kwaliteitscoördinator ingeroepen. Dreigende problemen in de ontwikkeling kunnen zo vroegtijdig worden gesignaleerd en bijgestuurd.

De leerkracht en de kwaliteitscoördinator hebben samen een signalerende rol. Bij bijzonderheden in de ontwikkeling van uw kind, nodigen zij u uit voor een gesprek en wordt gezamenlijk gekeken wat er nodig is om uw kind verder te helpen. De zorg voor de kinderen wordt gedeeld door het hele team. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt dit waar mogelijk binnen de school geboden. Zoals we bij de kinderen uit willen gaan van hun talenten en kwaliteiten, doen we dat ook bij het team. Op basis van ieders expertise kijken we welke zorg door welke persoon geboden kan worden. Indien nodig wordt een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven met de doelen, de beoogde interventies, het tijdspad en de evaluatiemomenten. Het schrijven en evalueren van een handelingsplan of OPP vindt plaats in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.

Externe hulpverleners

Soms blijkt dat er aanvullende expertise nodig is om een kind goed te kunnen begeleiden. Naast de kwaliteitscoördinator, die verbonden is aan de school, kan er in overleg hulp worden ingeschakeld van externe hulpverleners, zoals een psycholoog, een logopedist of fysiotherapeut om bijvoorbeeld op school te observeren en adviseren. De Nieuwe Linde werkt graag samen met externe deskundigen rondom de zorg voor een kind; samen kunnen we de beste zorg leveren. De samenwerking met vaste externe hulpverleners heeft verschillende voordelen; de communicatielijnen zijn kort en de werkwijzen op elkaar afgestemd. Ook is een integrale aanpak mogelijk; thuis en op school. Externe hulpverlening onder schooltijd kan alleen plaatsvinden na toestemming van de directie. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de noodzaak van de hulp, de mate waarin de school hierin zelf kan voorzien en de impact op het onderwijsproces van het kind.

Passend onderwijs

Sinds 2014 geldt voor alle scholen in Nederland de Wet passend onderwijs. Het doel van deze wet is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Scholen hebben hierbij een zorgplicht: zij zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Om dit te realiseren werken scholen samen binnen een regionaal samenwerkingsverband. De Nieuwe Linde is aangesloten bij samenwerkingsverband Plein013. Binnen dit verband wordt ervoor gezorgd dat voor alle leerlingen een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op, waarin staat welke ondersteuning de school kan bieden. De Nieuwe Linde biedt ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school en de aanwezige expertise. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling deze mogelijkheden overstijgt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek.

Zie bijlage 3 voor het schoolondersteuningsprofiel van De Nieuwe Linde.

Voor de meeste kinderen verloopt de schooltijd zonder noemenswaardige problemen. Het reguliere onderwijsaanbod van de school waar het kind is aangemeld, is dan passend. Voor de kinderen waarbij extra begeleiding of ondersteuning nodig is, kan dit doorgaans binnen de zorgstructuur van de eigen school worden geboden, zodat passend onderwijs op maat wordt gecreëerd.

Voor ondersteuningsvragen waarbij extra expertise nodig is, kan door de school een beroep worden gedaan op de expertise van samenwerkingsverband Plein013. Samen stellen we de ondersteuningsbehoefte(n) van een kind vast en kan het samenwerkingsverband adviseren over de uitvoering van de benodigde begeleiding binnen de school. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin op een planmatige wijze de ondersteuningsbehoefte in kaart wordt gebracht, doelen worden bepaald en wordt geconcretiseerd hoe aan deze doelen wordt gewerkt. Het OPP wordt met alle betrokkenen besproken en met regelmaat geëvalueerd. Indien nodig kan bij het samenwerkingsverband een arrangement worden aangevraagd voor extra begeleidingsmogelijkheden binnen de school.

Wanneer ondanks extra inzet, sprake blijft van handelingsverlegenheid van de school om de leerling de benodigde zorg te kunnen bieden, wordt gezocht naar een beter passende plek zoals een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Bij dit proces worden ouders intensief betrokken. Samenwerkingsverband Plein013 denkt mee in dit proces en kan een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Zodra een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, kunnen ouders hun kind aanmelden op de gekozen school.

Bezwaar maken

Op De Nieuwe Linde zien wij ouders als deskundigen over hun kind. Belangrijke beslissingen worden in samenspraak met ouders genomen. Samen streven we naar de best mogelijke ondersteuning voor ieder kind. Het kan voorkomen dat ouders en school van mening verschillen over wat het beste is voor een kind. In dat geval gaan wij met elkaar in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

Meer informatie over klachten en procedures leest u in de paragraaf 'Klachtenregeling'.



Kwaliteit en verantwoording

Lesmethodes

Het kiezen van lesmethodes voor onze school is een proces dat wij heel zorgvuldig hebben doorlopen. Hierbij is ons doel geweest om samen met een team van adviseurs te komen tot een kader, op grond van onze visie. Binnen dit visiekader is gezocht naar de best passende methodes.

Aanvankelijk lezen voor groep 3: Lijn 3

Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. In groep 3 wordt de wereld van kinderen steeds groter. Kinderen willen weten hoe dingen werken en hebben veel interesse in de wereld om hen heen. Juist die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Lijn 3 speelt hier goed op in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod die worden beantwoord tijdens de lessen. Denk aan vragen zoals: Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen? Lijn 3 sluit aan bij de tussendoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' die op hun beurt weer aansluiten bij de kernwaarden van De Nieuwe Linde.

Voortgezet lezen voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Lezen

Kinderen die met plezier lezen, lezen meer. Kinderen die meer lezen, lezen beter. Nieuw Nederlands Junior Lezen zet in op leesattitude en leescompetentie om kinderen zelfredzaam te maken in onze talige wereld. In het lesmateriaal van Nieuw Nederlands Junior Lezen komen de vier leerlijnen van lezen aan bod: technisch lezen, vloeiend lezen, lekker lezen en begrijpend lezen. Met deze totaalaanpak leren de kinderen technisch vlot lezen, ontwikkelen zij leesplezier, vergroten zij hun woordenschat en leren zij tegelijkertijd begrijpend lezen met de technieken van Close Reading.

Taal voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Taal

In het dagelijks leven komen kinderen voortdurend in aanraking met allerlei uitingen en producten van taal. In de methode Nieuw Nederlands Junior Taal werken de kinderen gedurende een blok van enkele weken toe naar een eindproduct in de vorm van bijvoorbeeld een vlog, een verhaal, een advertentie of een betoog. De vorm van het eindproduct staat vast en sluit aan bij één van de acht genres van de Nederlandse taal (bv. informeren, amuseren of waarderen), maar de kinderen zijn vrij in de keuze van het onderwerp. Met deze methode kan daardoor heel eenvoudig een koppeling gemaakt worden naar het thema van de Ontdektuinen, waardoor de taallessen nóg betekenisvoller worden voor de kinderen.

Spelling voor groep 4 t/m 8: Nieuw Nederlands Junior Spelling

De methode Nieuw Nederlands Junior Spelling leert kinderen spellen volgens een vast stappenplan. Er wordt veel herhaling en extra oefenstof geboden en daarnaast biedt de methode differentiatie voor zowel de sterke als de zwakke spellers. De methode geeft handvatten om het geleerde ook toe te passen in de taalproducten van Nieuw Nederlands Junior Taal, waardoor de koppeling met de Ontdektuinen ook voor spelling wordt gemaakt. De methode biedt de leerkracht activerende werkvormen, die kunnen worden toegepast tijdens onze buitenlessen of bij bewegend leren.

Rekenen voor groep 3 t/m 8: Getal & Ruimte Junior

Voor ons rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Getal en Ruimte Junior. Deze methode gaat uit van een vaste weekstructuur waarbij steeds één onderwerp centraal staat. Er is veel aandacht voor het aanleren van een juiste strategie om uiteindelijk de strategie te kunnen toepassen in een context. Getal & Ruimte Junior biedt differentiatiemogelijkheden voor zowel sterke als zwakke rekenaars en heeft een aparte leerlijn voor excellente rekenaars, genaamd Meesterwerk. Ook deze methode biedt de leerkracht handvatten om de leerstof te vertalen naar bv. een buitenomgeving.

Schrijven voor groep 3 t/m 8: Klinkers

Met de methode Klinkers leren we de kinderen schrijven vanaf begin groep 3. De volgorde waarin de letters worden aangeboden, volgt het aanbod van de leesmethode Lijn 3. Ook de thema's zijn op elkaar afgestemd, waardoor de ene methode de andere methode versterkt. In de hogere groepen biedt Klinkers oefeningen aan uit de dagelijkse praktijk, zodat de kinderen het belang van schrijven leren begrijpen. Ze leren bijvoorbeeld aantekeningen maken, of maken een felicitatiekaart of poster.

Engels voor groep 1 t/m 8: Holmwood's

De methode Holmwood's laat kinderen in de onderbouw spelenderwijs kennismaken met de Engelse taal. Prentenboeken, spelletjes en liedjes vormen het uitgangspunt in de onderbouw. In de middenbouw en bovenbouw werken de kinderen online op hun eigen niveau en tempo aan hun Engelse spreek- en schrijfvaardigheid. In de klas werken zij met Adventure books en leren zij de Engelse taal toepassen.

Sociaal Emotioneel Leren groep 1 t/m 8: KiVa

KiVa is van oorsprong een Fins programma. Het Finse woord KiVa betekent leuk of fijn. Daarnaast wordt het woord in Finland gebruikt als 'leuke school, zonder pesten'. De methode KiVa is wetenschappelijk onderzocht en heeft een bewezen effectiviteit wat betreft de verhoging van het welbevinden, motivatie en schoolprestaties en preventie/reductie van pesten. KiVa werkt preventief: door een positieve en veilige sfeer op school wordt negatief gedrag, zoals pesten, voorkomen. KiVa bestaat uit wekelijkse lessen en groeps gesprekken. We gebruiken KiVa in alle groepen en koppelen de onderwerpen ook aan andere vakken.



Verkeer groep 1 t/m 8: Veilig Verkeer Nederland Verkeersmethode

In de groepen 1 en 2 wordt het verkeersonderwijs gekoppeld aan thema's en komen de kinderen met verkeerseducatie in aanraking bij uitstapjes, zowel in de wijk rondom de school als daarbuiten. Voor groep 3 t/m 8 bestaan de theoretische verkeerslessen uit digibordlessen, interactieve opdrachten en verwerkingsopdrachten in de digitale leeromgeving van VVN. In de hogere groepen worden verkeerssituaties geoefend in praktijklessen en passen de kinderen het geleerde toe bij het maken van uitstapjes. In groep 7 doen alle kinderen zowel theoretisch als praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8: Lessenplan

Uitgangspunt van bewegingsonderwijs op basisscholen is dat kinderen (meer) bekwaam raken voor deelname aan sport- en bewegingssituaties, als onderdeel van een gezonde en actieve leefstijl. Door het volgen van de leerlijnen van Lessenplan voor onze gymlessen leren kinderen deel te nemen aan de bewegingscultuur in al haar verschijningsvormen en bijhorende contexten en motieven. Het gaat hierbij voornamelijk om beter leren *bewegen* (motoriek, techniek en tactiek), *regelen* (initiatief nemen, hulpverlening, samenwerken) en *beleven* (plezier, nieuwe ervaringen, trendsporten). De lessen worden gegeven door leerkrachten die bevoegd zijn voor het geven van bewegingsonderwijs.

Topografie voor groep 6 t/m 8: TopoMaster

Om de kinderen de topografie van Nederland, Europa en de Wereld aan te leren, maken we gebruik van het online programma TopoMaster. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes over dieren, gebouwen en het landschap, worden de toponiemen beter onthouden en krijgen de landen en plaatsen meer betekenis dan enkel een stip op de kaart.

Wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschap, internationalisering in 1 t/m 8: IPC

Het IPC (International Primary Curriculum) vormt de basis voor het thematisch onderwijs in onze Ontdektuinen. Het IPC is een internationaal lesprogramma waarbij meerdere vakken geïntegreerd worden aangeboden in thema's. De Nieuwe Linde wil kinderen laten kennismaken met verschillende invalshoeken, perspectieven en onderwerpen om de wereld beter te leren begrijpen. In het IPC worden alle zaak- en creatieve vakken aangeboden aan de hand van een overkoepelend thema. Kinderen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actief deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. In het IPC komt ook de ontwikkeling van de creatieve vaardigheden aan de orde en is er ruimte voor de (ontwikkeling van de) 21^e-eeuwse vaardigheden.

Het werken met het IPC geeft veel ruimte om te differentiëren. Kinderen kunnen de wereld op hun eigen tempo en niveau verder ontdekken. Het aanbod biedt een afwisseling van groepswork en individuele opdrachten. Het IPC is internationaal gericht en leert kinderen ervaren dat de wereld waarin zij opgroeien groter is dan de buurt/omgeving waarin zij leven. Het inzicht in culturele en maatschappelijke verschillen wordt vergroot, waardoor kinderen leren om de wereld vanuit verschillende perspectieven te ervaren.

Versterken van executieve functies: Breinhelden

Met Breinhelden werken we in alle groepen het hele jaar door aan de executieve functies. Dit is voor kinderen echter een heel abstracte term. Daarom noemen we de executieve functies Breinkrachten, zoals bijvoorbeeld 'Doorzetkracht' en 'Startkracht'. Elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Tijdens activiteiten en bij evaluaties leggen we bewust de koppeling naar de Breinkrachten. We bespreken met kinderen welke Breinkracht zij hebben ingezet of welke zij nodig hebben bij een taak. Op deze manier worden de Breinkrachten zichtbaar in de dagelijkse praktijk en leren kinderen deze vaardigheden steeds beter herkennen en toepassen.



Verantwoording onderwijstijd

Vakgebied	groep 1	groep 2
Lerend spelen	26 u 15 min	26 u 15 min
Totaal per week	26 u 15 min	26 u 15 min

Vakgebied	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Lezen	05 u 00 min	03 u 30 min	03 u 30 min	03 u 30 min	02 u 00 min	02 u 00 min
Taal/spelling	05 u 00 min	07 u 00 min	07 u 00 min	07 u 00 min	07 u 00 min	07 u 00 min
Schrijven	02 u 30 min	02 u 00 min	01 u 30 min	01 u 00 min	01 u 00 min	00 u 30 min
Rekenen	05 u 00 min	05 u 00 min	05 u 00 min	05 u 00 min	05 u 00 min	05 u 00 min
Engelse taal	00 u 30 min	00 u 30 min	00 u 45 min	00 u 45 min	00 u 45 min	00 u 45 min
SEL	01 u 00 min	01 u 00 min	01 u 00 min	01 u 00 min	01 u 00 min	01 u 00 min
Verkeer	00 u 30 min	00 u 30 min	00 u 30 min	00 u 30 min	00 u 30 min	00 u 30 min
Wereldoriëntatie	02 u 30 min	02 u 30 min	02 u 45 min	02 u 45 min	05 u 00 min	05 u 30 min
Kunstzinnige vorming	02 u 45 min	02 u 45 min	02 u 45 min	02 u 45 min	02 u 30 min	02 u 30 min
Bewegingsonderwijs	01 u 30 min	01 u 30 min	01 u 30 min	01 u 30 min	01 u 30 min	01 u 30 min
Totaal per week	26 u 15 min	26 u 15 min	26 u 15 min	26 u 15 min	26 u 15 min	26 u 15 min

Leerlingen volgen

Leerlingvolgsysteem groep 3 t/m 8: Boom LVS

Iedere school is wettelijk verplicht om naast methodegebonden toetsen gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem (LVS) om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te volgen. De Nieuwe Linde maakt gebruik van het Boom LVS. Dit systeem sluit aan bij onze visie op het volgen van ontwikkeling. De toetsen zijn flexibel in afname, waardoor wij het moment van toetsen kunnen afstemmen op het onderwijs en de ontwikkeling van de groep. De toetsen worden twee keer per leerjaar afgenomen, om zo voldoende zicht te hebben op de ontwikkeling en waar nodig bij te sturen.

Het Boom LVS biedt inzicht in de beheersing van vaardigheden en maakt het mogelijk om de ontwikkeling van leerlingen over een langere periode te volgen. Daarnaast kunnen we met behulp van de analyses gericht kijken welke onderdelen extra aandacht vragen. De toetsen zijn kindvriendelijk en efficiënt in afname.

Leerlingvolgsysteem groep 1-2: Mijn Kleutergroep

Om de ontwikkeling van onze kleuters te volgen, te stimuleren en te registreren, maken wij gebruik van Mijn Kleutergroep. Dit volgsysteem ondersteunt leerkrachten bij het maken van beredeneerde keuzes in het aanbod aan het jonge kind. Zo kunnen wij het aanbod afstemmen op zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

De doelen die geobserveerd worden in Mijn Kleutergroep zijn opgesteld volgens de uitgangspunten van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarbij is gekeken naar de ontwikkelingsstappen die jonge kinderen maken en welke doelen hierin het meest essentieel zijn. De doelen zijn onderverdeeld in vier ontwikkelingsdomeinen: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

Volgsysteem sociale veiligheid groep 3 t/m 8: KiVa-monitor

Voor het volgen van de sociale veiligheid en het welzijn van de kinderen gebruiken wij de KiVa-monitor. Alle kinderen vanaf groep 3 vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. De leerkrachten krijgen een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Met de afname van de KiVa-monitor voldoen we aan de eisen die de Onderwijsinspectie stelt aan het monitoren van sociale veiligheid.

Groeigesprekken

Naast een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar, vinden er ieder schooljaar minimaal twee groeigesprekken plaats. Het groeigesprek wordt gevoerd samen met het kind, de ouders en de leerkracht(en). In het groeigesprek vormt de groeimap van het kind het uitgangspunt. Het kind kan laten zien waar het aan werkt, wat goed gaat en waar het beter in wil worden. Resultaten op de diverse vakgebieden kunnen onderdeel zijn van het gesprek op kindniveau.

Tussen deze momenten door is er altijd ruimte voor contact. Ouders zijn welkom om na schooltijd even binnen te lopen voor een korte vraag of om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek zonder kind. Wanneer ouders aanvullende vragen hebben over de ontwikkeling of resultaten van hun kind, kunnen zij altijd contact opnemen met de leerkracht.

Wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, wordt er altijd contact opgenomen met de ouders om hierover in gesprek te gaan.



Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen in februari de door de overheid verplichte doorstroomtoets. Deze toets brengt het niveau van leerlingen op het gebied van Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen in kaart en geeft een objectief, landelijk vergelijkbaar beeld. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past op basis van de taal- en rekenvaardigheden. Op De Nieuwe Linde maakten wij gebruik van de doorstroomtoets van AMN. Met ingang van schooljaar 2026-2027 is deze doorstroomtoets niet meer beschikbaar. In de loop van het schooljaar maken wij de keuze voor een andere doorstroomtoets.

Totstandkoming schooladvies

Gedurende de gehele basisschooltijd wordt de ontwikkeling van kinderen op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen op De Nieuwe Linde gevolgd door afname van methodetoetsen en onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem van Boom. Op basis daarvan, met een nadruk op de ontwikkeling van de leerling in de laatste jaren van de basisschool én de ontwikkeling op sociaal emotioneel vlak, formuleren we een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het tijdspad voor de totstandkoming van het schooladvies ziet er als volgt uit:

Groep 7

- In januari krijgen alle leerlingen in het groeigesprek een kijkadvies. Het kijkadvies wordt in december vastgesteld door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie. Het kijkadvies geeft ouders een richtlijn voor te bezoeken open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs, zodat men gaat kijken op scholen die qua niveau bij de kinderen zullen passen.

Groep 8

- In januari krijgen alle leerlingen in het groeigesprek een voorlopig advies. Het voorlopig advies wordt in december vastgesteld door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie. Het voorlopig advies wordt gebaseerd op resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de werkhouding, de motivatie, het gedrag van de leerling en eventuele ondersteuningsbehoeften. Aandachtspunten die voor de leerling van belang zijn bij het bezoeken van open dagen, worden gedeeld. Denk bijvoorbeeld aan de mogelijkheden die de school biedt aan kinderen met dyslexie of specifieke ondersteuningsbehoeften, maar ook mogelijkheden tot projectmatig werken en het ontwikkelen en gebruiken van creativiteit.
- In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets.
- In maart ontvangen alle leerlingen van groep 8 en hun ouders de uitslag van de doorstroomtoets en wordt het definitieve schooladvies vastgesteld door de leerkracht. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het gegeven advies, heroverwegen wij het schooladvies. Indien dit leidt tot aanpassing van het advies, vindt hierover altijd overleg plaats tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie.

Resultaten en uitstroom voortgezet onderwijs

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs, waaronder vmbo, havo en vwo; passend bij hun ontwikkeling en het schooladvies. Jaarlijks ontvangen wij informatie van de scholen voor voortgezet onderwijs over hoe onze leerlingen zich daar ontwikkelen. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs waar nodig bij te stellen.

Waarborging van de onderwijskwaliteit

Bij schoolontwikkeling, een cyclisch leer-en ontwikkelproces, gaat het om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van ons onderwijs brengen we onder andere in kaart door middel van (zelf)evaluatie. Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van het kwaliteitsmanagement systeem WMK (Werken Met Kwaliteit). Met behulp van dit instrument zetten we in het kader van de zelfevaluatie vragenlijsten uit bij het personeel. Vanuit WMK geven we ook vorm aan het peilen van de tevredenheid onder personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die we nastreven. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten.

Onze persoonlijke ontwikkeling stemmen we af op de ontwikkeling die de school doormaakt. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces vinden we essentieel. Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele cultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet aan op vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken voelen en dit ook uiten, is in sterke mate van invloed op de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een continue proces op onze school. We borgen dit door het bijhouden van een leerlingvolgsysteem waarbij leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. Naar aanleiding van deze analyses, observaties in de groepen en gesprekken met betrokkenen worden indien nodig groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. In een groepsplan wordt vermeld wat, naast de basisaanpak, extra gedaan wordt om leerlingen te helpen de benoemde doelen te halen. Op deze manier wordt een doorgaande lijn gewaarborgd. Het groepsplan wordt na iedere groepsbespreking met de leerkracht(en) en kwaliteitscoördinator bijgewerkt, zodat het altijd up-to-date en inzichtelijk is.



Klachtenregeling

Klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld, discriminatie of pesten

Op school zijn de afspraken over hoe volwassenen en kinderen met elkaar omgaan vastgelegd in protocollen en een gedragscode. Emotionele veiligheid is een van onze pijlers. Wij doen er alles aan om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen. Eventuele incidenten nemen wij serieus. Wij vragen u om signalen of zorgen in een zo vroeg mogelijk stadium met ons te delen, bijvoorbeeld met de groepsleerkracht, vertrouwenspersoon of directeur. In de meeste situaties komen we samen tot een passende oplossing. Wanneer u een klacht heeft en u er samen met de school niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling. In deze regeling staat beschreven hoe u een klacht kunt indienen en hoe deze wordt behandeld. Meer informatie hierover vindt u in de volledige klachtenregeling.

Interne vertrouwenspersonen

Marjo van de Wiel en Carmen van Baast zijn vertrouwenspersonen voor zowel de kinderen als de ouders van onze school. U kunt Marjo of Carmen altijd aanspreken op school, of u kunt hen bereiken via e-mailadres: marjo@denieuwelinde.nl of carmen@denieuwelinde.nl.



Externe vertrouwenspersoon

Annelies de Waal

Telefoon: 06 3364 6887

E-mailadres: anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers

Telefoon: 06 4808 8774

E-mailadres: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl



Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en dergelijke, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur maakt deel uit van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 3 111.



Wet meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

Op De Nieuwe Linde handelen wij volgens de Wet meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Deze wet verplicht medewerkers om vermoedens van seksueel misbruik of ernstige seksuele grensoverschrijdende situaties door een volwassene binnen de school direct te melden bij het bevoegd gezag (het schoolbestuur). Het bestuur is vervolgens verplicht hierover onverwijld in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, doet het bestuur aangifte bij de politie. Deze stappen worden altijd gevolgd, ook wanneer betrokkenen bezwaar hebben tegen melding of aangifte.

Afhankelijk van de melding wordt een plan van aanpak gemaakt om de situatie te verbeteren. Hierbij worden, indien nodig, de kwaliteitscoördinator en de directeur betrokken. Indien u desondanks het idee hebt dat uw melding onvoldoende serieus genomen wordt, kunt u zich richten tot het bestuur van Onderwijsstichting De Nieuwe Linde. Als er sprake is van een vermoeden van een (zedes)misdrijf door een volwassene op school, is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het bestuur. Het bestuur zal dit melden bij de vertrouwensinspectie en zal aangifte doen van mogelijk (zedes)misdrijf.

Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. De Nieuwe Linde is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Klachten met betrekking tot het onderwijsbeleid

Op De Nieuwe Linde doen we ons uiterste best om zo zorgvuldig mogelijk te handelen en te communiceren. Toch kan het gebeuren dat er dingen niet lopen zoals gewenst. Wanneer dit het geval is, vragen wij u om zo snel mogelijk in gesprek te gaan met de school, bijvoorbeeld met de groepsleerkracht of een ander lid van het team. Ook kunt u in dergelijke gevallen contact opnemen met de interne of externe vertrouwenspersoon. Wanneer de situatie hiermee niet kan worden opgelost, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Wanneer ook dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u zich richten tot het bestuur van Onderwijsstichting De Nieuwe Linde.

Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. De Nieuwe Linde is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs. Meer informatie vindt u op de website www.gcbo.nl.

Veilig Thuis

Als school streven we ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

Meer informatie over Veilig Thuis en hoe zij te bereiken zijn, leest u in bijlage 2.



En verder

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Aanmeldprocedure voor kinderen die starten in groep 1

Voor kinderen die hun basisschooltijd op de leeftijd van 4 jaar starten op onze school, geldt de volgende aanmeldprocedure:

Fase 1:

- U maakt een afspraak met de directeur voor een rondleiding. Wanneer u zorgen heeft om de ontwikkeling van uw kind, geeft u dit aan zodat eventueel de kwaliteitscoördinator betrokken kan worden.
- Wanneer u na de rondleiding besluit om uw kind te willen aanmelden, maakt u dit kenbaar aan de directeur. Vanaf de dag dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u uw kind officieel aanmelden middels het aanmeldformulier dat u per e-mail krijgt toegestuurd.
- Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier en de bijbehorende documenten screent de kwaliteitscoördinator van De Nieuwe Linde de aanmelding en neemt zij contact op met een eventuele voorschoolse voorziening (kinderdagverblijf of peuteropvang) voor aanvullende informatie over uw kind. Indien hier aanleiding voor is, vindt er een gesprek plaats, waarbij samen met ouders de ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart wordt gebracht. Indien nodig kunnen er interne of externe deskundigen worden betrokken bij dit proces.



Fase 2:

Na het doorlopen van fase 1 bespreken de kwaliteitscoördinator en de directeur samen de aanmelding en beoordelen zij of de aangemelde leerling plaatsbaar is op De Nieuwe Linde. Uiterlijk 6 weken na aanmelding ontvangt u hierover bericht. Het besluit over toelating kent de volgende opties:

- Aannee; vanaf de 4^e verjaardag is uw kind van harte welkom bij ons op school.
- Weigering; een kind van deze leeftijd kan worden geweigerd wanneer er sprake is van een handicap of diagnose waarbij het onderwijs alleen gevolgd kan worden met (ingrijpende) aanpassingen in de klas, school of lesrooster. Wij gaan in dat geval samen met u en eventueel het samenwerkingsverband op zoek naar passend onderwijs op een andere school.

Fase 3:

De kwaliteitscoördinator neemt ongeveer drie maanden voor de 4^e verjaardag van uw kind contact met u op voor een intakegesprek met u als ouder(s). Dit gesprek wordt opgevolgd door een kennismaking met de leerkracht, enkele weken voor de 4^e verjaardag. Tijdens deze kennismaking bespreekt de leerkracht samen met u en uw kind de start op onze school en worden er oefenmomenten ingepland om alvast te wennen aan school in de weken voorafgaand aan de 4^e verjaardag van uw kind.

Aanmeldprocedure voor zij-instromers

Voor kinderen die al een andere school bezoeken, geldt onderstaande aanmeldprocedure:

Fase 1:

- U maakt een afspraak met de directeur voor een rondleiding. Wanneer u zorgen heeft om de ontwikkeling van uw kind, geeft u dit aan, zodat eventueel de kwaliteitscoördinator betrokken kan worden. Soms vindt eerst een gesprek met de kwaliteitscoördinator plaats, of verzorgt zij de rondleiding om met u te bespreken of onze school een passende plaats kan zijn voor uw kind.
- Wilt u na de rondleiding en/of het gesprek met de kwaliteitscoördinator uw kind aanmelden op De Nieuwe Linde, dan is het van belang dat u de huidige school op de hoogte stelt van de mogelijke aanmelding en ons schriftelijk toestemming verleent om contact met hen op te nemen. Onze kwaliteitscoördinator neemt daarna contact op met de huidige school om informatie over uw kind op te vragen. Indien het kind bekend is bij een samenwerkingsverband, vragen wij ook bij het samenwerkingsverband informatie op over uw kind. Deze informatie is van belang om goed te kunnen inschatten of de benodigde ondersteuning binnen onze school kan worden geboden. Indien u niet akkoord gaat met het opvragen van benodigde informatie is het voor ons niet mogelijk om een zorgvuldige inschatting te maken van de benodigde ondersteuning en behouden wij ons het recht voor om het kind niet in te schrijven.

Fase 2:

- Op basis van de verstrekte gegevens wordt door de kwaliteitscoördinator en directeur een inschatting gemaakt of de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft. Hierbij wordt het advies van de vorige basisschool en/of samenwerkingsverband over het algemeen opgevolgd. Indien er inderdaad sprake is van een ondersteuningsbehoefte, volgt fase 3. Indien er geen sprake is van een ondersteuningsbehoefte wordt de leerling aangenomen (fase 4).

Fase 3:

- Indien er sprake is van een ondersteuningsbehoefte, wordt deze in kaart gebracht door onze kwaliteitscoördinator. Een observatie op de huidige school kan hier onderdeel van uitmaken. Indien nodig worden (externe) deskundigen en/of het samenwerkingsverband betrokken bij het inventariseren van de individuele ondersteuningsbehoefte. Indien er sprake is van een ondersteuningsbehoefte wordt deze getoetst op basis van het schoolondersteuningsprofiel.

Fase 4:

Het besluit over toelating kent de volgende opties:

- **Aanname**
 - De directeur neemt contact met u op om de start op school te bespreken.
 - Indien nodig: de wederzijdse afspraken en verwachtingen worden schriftelijk vastgelegd en door zowel de directeur als ouder(s) ondertekend.
 - Na ongeveer 6 weken onderwijs vindt een eerste voortgangs-/evaluatiesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij indien nodig de kwaliteitscoördinator aanwezig is.
- **Weigering:**
Uiterlijk 6 weken na de aanmelding (of 10 weken bij een verlengde procedure) ontvangt u hierover bericht waarbij ook een toelichting wordt gegeven over de redenen van het besluit en informatie wordt gegeven over de bezwaarprocedure. Wanneer wordt vastgesteld dat de school uw kind niet kan aannemen, wordt samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende school. Informatie hierover vindt u in de paragraaf Passend Onderwijs.

In het kader van de zorgplicht is het van belang dat de school een goede inschatting kan maken of er extra ondersteuning nodig is voor uw kind nodig. Dit is de reden van de uitgebreide vragenlijst bij de aanmelding en de eventuele betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator. De aanmelding moet uiterlijk 10 schoolweken voor de start op school plaatsvinden. In de wet passend onderwijs is vastgesteld dat de school na aanmelding 6 weken de tijd heeft om te onderzoeken of de aangemelde leerling plaatsbaar is; dat wil zeggen of de school inschat de benodigde ondersteuning te kunnen bieden. Indien nodig kan deze termijn met 4 weken worden verlengd. Voor veel kinderen die op onze school worden aangemeld, zal gelden dat de benodigde ondersteuning kan worden geboden binnen het reguliere schoolaanbod, eventueel met aanpassingen of extra ondersteuning op school. Wanneer een kind zeer intensieve zorg nodig heeft, moeten we soms samen besluiten dat een andere plek wellicht beter is voor het kind. Nadere informatie over ons toelatingsbeleid wordt gegeven in het document 'Toelatings-/ aannamebeleid' en is in te zien bij de directie.

Medezeggenschapsraad

In een medezeggenschapsraad (MR) worden alle ouders en het team van De Nieuwe Linde vertegenwoordigd door enkele gekozen ouders en teamleden. Zij zijn er om de belangen van deze twee groepen te behartigen. De MR vergadert gemiddeld 5 keer per jaar en bespreekt voornamelijk zaken die te maken hebben met onderwijsbeleid en wet- en regelgeving. Op enkele beleidswijzigingen heeft de MR instemmingsbevoegdheid. Vergaderingen van de MR zijn openbaar toegankelijk, met uitzondering van onderdelen op de agenda waarbij vertrouwelijke informatie wordt besproken. Notulen van vergaderingen van de medezeggenschapsraad worden op de website van de school geplaatst.

De MR van De Nieuwe Linde bestaat uit twee ouders en twee teamleden:

Oudergeleding:	Lieke van Schijndel (links) en Maurice Marsé (rechts)
Personeelsgeleding:	Carmen van Baast en Marjo van de Wiel (midden v.l.n.r.)



Vrijwillige ouderbijdrage

De Nieuwe Linde vraagt per leerling een ouderbijdrage voor verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Deze ouderbijdrage is bedoeld voor extra uitgaven die het schoolbestuur niet vergoed krijgt vanuit het Rijk. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar noodzakelijk om deze extra activiteiten te organiseren. Denk bijvoorbeeld aan excursies, gastlessen, maar ook vieringen zoals Sinterklaas en kerst. Kinderen voor wie geen ouderbijdrage is betaald, worden niet uitgesloten van deelname. Zij kunnen gewoon meedoen aan alle activiteiten.

Voor schooljaar 2026-2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 45,00 per kind. Wanneer u de ouderbijdrage financieel niet kunt dragen, maar wel graag iets wilt bijdragen aan deze extra activiteiten, kunt u contact opnemen met de directie om samen de mogelijkheden te bespreken. Wanneer kinderen na de kerstvakantie starten op De Nieuwe Linde, bedraagt de ouderbijdrage voor het betreffende schooljaar € 35,00 per kind.



Groep 8 sluit de basisschool af met een schoolkamp van 3 dagen aan het einde van het schooljaar. De vrijwillige ouderbijdrage voor leerlingen uit groep 8 wordt daartoe verhoogd met € 85,00. Wij attenderen u erop dat ook deze ouderbijdrage voor het kamp een vrijwillige bijdrage is en dat uw kind ook zonder dat de ouderbijdrage is betaald, kan deelnemen aan het kamp.

Leergeld Oisterwijk

1 op de 12 kinderen in Nederland groeit op in armoede. Door gebrek aan geld is het in steeds meer gezinnen niet mogelijk om kinderen te laten deelnemen aan een sport, muziekles of een vereniging. Je wilt als ouder graag dat je kind mee kan doen. Met een excursie, met sport, met school. Leergeld Oisterwijk helpt bij het aanschaffen van sportschoenen, het voldoen van een contributie, of iets anders waar even geen geld voor is. Je kunt hulp aanvragen voor activiteiten op het gebied van school, sport, cultuur en welzijn. Leergeld wil uw kind graag helpen. U kunt contact met Leergeld Oisterwijk opnemen voor meer informatie of om een afspraak te maken: www.leergeldoisterwijk.nl.

Sponsoring

Scholen hebben de mogelijkheid om extra gelden of middelen te ontvangen van bedrijven, instellingen, organisaties en particulieren. Wanneer door de verstrekker van het geld of de middelen een tegenprestatie wordt gevraagd, is er sprake van sponsoring. Als school zijn wij erg blij met ondersteuning door sponsoring; dit creëert meer mogelijkheden binnen de school. Wel vinden wij het van belang te benadrukken dat sponsoring alleen wordt aanvaard onder voorwaarde dat de sponsors geen enkele inspraak verkrijgen met betrekking tot de inhoud van het onderwijs. Ouderbijdragen, schenkingen, donaties en fondsen of andere geldelijke bijdragen zonder tegenprestatie vallen niet onder het begrip sponsoring.



Privacyregels op school

Als school verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van leerlingen en het vastleggen daarvan in de administratie worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en verwerken van deze persoonsgegevens is noodzakelijk voor de invulling van het onderwijs. Wij gaan zorgvuldig met deze gegevens om. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met hulpverleningsorganisaties wanneer ouders daar toestemming voor geven. Soms is er een wettelijke grondslag of verplichting voor het uitwisselen van gegevens; in deze gevallen is toestemming niet nodig. Het privacyreglement is te downloaden van onze website.

Informatieverstrekking

Wij houden ouders op de hoogte van de gang van zaken op school via de ouderapp Parro. Zowel directie als leerkrachten posten hier belangrijke informatie. Via Parro is het ook mogelijk om rechtstreeks, persoonlijk contact te leggen met directie, leerkrachten en andere ouders van de school. De agendafunctie in Parro wordt gebruikt om met u te communiceren over belangrijke data, hulp bij uitstapjes etc. Om papierverspilling tegen te gaan, ontvangt u geen jaarkalender op papier.



Schoolongevallenverzekering

Alle kinderen die bij ons op school staan ingeschreven, zijn onder schooltijd verzekerd via het bestuur. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade aan eigendommen van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan vlekken in de kleding of beschadiging of diefstal van fietsen.



Bijlage 1

Tekst aangeleverd door Leerplicht gemeente Oisterwijk.

In Nederland is het volgens de Leerplichtwet 1969 niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt voor zowel het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs. In sommige gevallen is er echter toch verlof mogelijk. Als u verlof nodig heeft, moet u dit bij voorkeur 8 weken van tevoren, maar minstens 6 weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur kan verlof alleen verlenen vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of vanwege gewichtige omstandigheden.

Specifieke aard van het beroep:

- De ouder heeft seizoensgebonden werk waarbij het inkomen alleen in bepaalde seizoenen wordt gegenereerd, die samenvallen met alle schoolvakanties. Het hebben van een eigen onderneming of ZZP is dus niet voldoende om aanspraak te maken hierop.

Gewichtige omstandigheden:

- Dit zijn situaties die buiten de wil of invloed van de ouder(s) of leerling zijn ontstaan. Verlof wordt alleen verleend bij zeer bijzondere omstandigheden.

Waarvoor kunt u ook verlof aanvragen:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag; in het buitenland maximaal 5 schooldagen;
- Ernstige ziekte van ouder(s)/verzorger(s) of bloed- of aanverwanten zonder uitzicht op herstel t/m de 3e graad: in overleg met de directeur, maximaal 10 dagen;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen; in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen; in de 3e of 4e graad: maximaal 1 schooldag; in het buitenland (1e t/m 4e graad): maximaal 5 schooldagen *;
- Voldoen aan een wettelijke verplichting**, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen;
- Bij 25, 40 en 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.

Bij twijfel over een verlofaanvraag legt de directeur deze voor aan de leerplichtambtenaar, die advies uitbrengt aan de directeur. Wanneer u verlof wilt aanvragen voor meer dan 10 schooldagen, moet de directeur de aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar.

Meer weten? [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolverlof)

Contactgegevens Leerplicht:

- Lianne Voorn: lianne.voorn@tilburg.nl
- Pauline van den Bosch: pauline.van.den.bosch@tilburg.nl

*Bij een sterfgeval in de familie kan dit altijd op de dag zelf doorgegeven worden aan de directeur van de school

**Bijvoorbeeld een oproep om te verschijnen bij de leerplichtambtenaar of de rechtbank

Bijlage 2

Tekst aangeleverd door Veilig Thuis Midden-Brabant.



EEN VEILIG THUIS,
DAT DOEN WE SAMEN!

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap.

Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen.

“Een veilig thuis: dat doen we samen!”

Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen.

Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat. Twijfel je? Bel dan voor advies. Want anders gebeurt er niets!

Meer informatie?

Veilig Thuis Midden-Brabant

www.veiligthuismiddenbrabant.nl

tel. 0800-2000

info@veiligthuismiddenbrabant.nl

<https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek>

Bijlage 3

Schoolondersteuningsprofiel – versie januari 2026

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Basisschool De Nieuwe Linde. In dit profiel beschrijven wij welke ondersteuning wij leerlingen bieden en hoe wij deze vormgeven binnen onze school. Dit omvat zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die wij, waar nodig, inzetten om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De basisondersteuning is vastgesteld door Samenwerkingsverband Plein013 en vormt de basis voor het handelen van iedere school. Binnen De Nieuwe Linde is deze ondersteuning verweven met ons onderwijs en uitgewerkt in ons schoolplan en de dagelijkse praktijk. De ondersteuning die wij bieden beschrijven wij aan de hand van de vijf IVO-velden (Indicatie Vanuit Onderwijsbehoeften), conform de afspraken binnen Samenwerkingsverband Plein013.

Als relatief jonge school zijn wij volop in ontwikkeling. In dit profiel maken wij zichtbaar wat wij op dit moment bieden en welke ontwikkelrichting wij voor de komende vier jaar voor ogen hebben. Het SOP wordt periodiek herzien in afstemming met de medezeggenschapsraad, die hierover advies uitbrengt.

AANDACHT EN TIJD
- Door de start van de school in 2021 zijn de groepen in de midden- en bovenbouw relatief klein. Zolang het leerlingaantal geen homogene jaargroepen toelaat, werken wij met combinatiegroepen. - Binnen de groepen wordt extra ondersteuning geboden door middel van verlengde instructie, extra oefentijd en begeleiding in kleine groepen of individueel. - Er zijn twee leraarondersteuners aan de school verbonden. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het werken in combinatiegroepen en bieden gerichte extra begeleiding aan leerlingen. Aanvullende inzet, zoals een onderwijsassistent, wordt waar nodig doelgericht ingezet. - Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, zodat leerlingen betrokken blijven bij het onderwijsprogramma en de instructie van de leerkracht.
Ambities
Zodra het leerlingaantal dit toelaat, streven wij ernaar te werken met homogene jaargroepen voor in ieder geval het aanbod van de kernvakken. Dit biedt meer ruimte voor afgestemde instructie en differentiatie.

ONDERWIJSAANBOD
- Voor sociaal-emotioneel leren werken wij met de methode KiVa. Deze zetten wij in ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, met aandacht voor groepsdynamiek, weerbaarheid en eigenaarschap. - Voor het versterken van executieve functies zetten wij de methode Breinhelden in. - Binnen de kernvakken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van differentiatie in instructie, verwerking en leertijd. - De vakken geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, techniek, cultuur en digitale geletterdheid worden geïntegreerd aangeboden binnen de Ontdektuinen (gebaseerd op het IPC), waarbij leerlingen op verschillende niveaus kunnen deelnemen.
Ambities
- Verdiepen van het werken met de methode Breinhelden om leerlingen beter te ondersteunen in hun executieve functies. - Versterken van het doelgericht werken binnen de kernvakken, waarbij leerkrachten onderbouwde keuzes maken in leerlijnen, werkvormen en materialen, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. - Doorontwikkelen van het thematisch onderwijs binnen de Ontdektuinen, onder andere door het versterken van de samenhang tussen vakgebieden en het beter afstemmen op verschillende niveaus van leerlingen.

DESKUNDIGHEID

- De rol van kwaliteitscoördinator wordt vervuld door een orthopedagoog met een master Pedagogische Wetenschappen. Zij brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart, coördineert de begeleiding en ondersteunt leerkrachten door middel van coaching en observaties in de groep.
- Binnen het team is aanvullende expertise aanwezig, onder andere op het gebied van remedial teaching, het jonge kind en speciaal onderwijs (Master Special Educational Needs).
- Daarnaast beschikt het team over vakspecialistische kennis, bijvoorbeeld op het gebied van muziekonderwijs.
- De school werkt samen met externe specialisten, zoals een remedial teacher en een hoogbegaafdheidsspecialist, die worden ingezet bij specifieke ondersteuningsvragen en arrangementen.

Ambities

- Versterken van de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van differentiatie, didactisch handelen en klassenmanagement, zodat zij beter kunnen aansluiten bij verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Versterken van de deskundigheid van leerkrachten in het signaleren en in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften.
- Versterken van de interne expertise door het opleiden van specialisten, zoals een leescoördinator en rekenspecialist, en het verder ontwikkelen van expertise op het gebied van gedrag, begaafdheid en meervoudige problematiek.
- Borgen en benutten van aanwezige expertise binnen het team, onder andere door kennisdeling en het inzetten van specialisten als kartrekkers binnen hun vakgebied.
- Doorontwikkelen van de samenwerking binnen het ondersteuningsteam, bestaande uit de kwaliteitscoördinator, ondersteuners en externe specialisten.

SAMENWERKING

- De Nieuwe Linde werkt samen met diverse externe zorgverleners, waaronder logopedisten, fysiotherapeuten en psychologen.
- De school werkt samen met externe specialisten, waaronder een remedial teacher en een hoogbegaafdheidsspecialist, die worden ingezet bij de uitvoering van onderwijsarrangementen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- De school zoekt actief samenwerking met andere scholen en besturen binnen de gemeente Oisterwijk, met name gericht op intervisie en kennisdeling.
- De school werkt samen met maatschappelijke organisaties binnen de gemeente, zoals het IVN en Sociaal Huis.
- De kwaliteitscoördinator werkt nauw samen met een ondersteuningsteam, bestaande uit professionals uit de gemeente Oisterwijk, waaronder een jeugdverpleegkundige van de GGD en een schakelfunctionaris vanuit Farent. Dit team komt gemiddeld iedere zes weken bijeen.

Ambities

- Verduurzamen van de samenwerking met zorgverlenende instanties door het versterken van afstemming en communicatie, onder andere via vaste contactmomenten en heldere werkafspraken.
- Intensiveren van de samenwerking met andere scholen en besturen, bijvoorbeeld door gezamenlijke studiedagen, intervisie en kennisdeling rondom onderwijs- en ondersteuningsvraagstukken.
- Versterken van de samenwerking met maatschappelijke organisaties, door het onderwijs verder te verbinden met de leefwereld van leerlingen en deze samenwerking te integreren in de Ontdektuinen.

GEBOUW EN VOORZIENINGEN

- Het gebouw beschikt over acht groepslokalen, een aula en een speelzaal.
- De school beschikt over een buitenlokaal in de vorm van een overkapping op het schoolplein, voorzien van verlichting, elektriciteit en meubilair.
- In de school zijn verschillende werkplekken beschikbaar, afgestemd op de behoeften van leerlingen.
- De school beschikt over een schoolkeuken in de aula.
- Er zijn diverse hulpmiddelen beschikbaar die leerlingen ondersteunen bij het reguleren van prikkels en het bevorderen van concentratie. Deze worden waar nodig ingezet, afgestemd op de individuele behoeften van leerlingen.
- De Nieuwe Linde beschikt over een orthotheek met ondersteunende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze materialen worden doelgericht ingezet, afgestemd op de behoeften van leerlingen.

Ambities

- Optimaliseren van het gebruik van de beschikbare ruimtes, zodat deze flexibel ingezet kunnen worden voor differentiatie, ondersteuning en thematisch onderwijs.
- Doorontwikkelen van het gebruik van het buitenlokaal, zodat dit structureel wordt ingezet binnen het onderwijs.
- Verder integreren van de schoolkeuken in het onderwijsaanbod, gericht op ervaringsgericht leren.
- Doorontwikkelen van een doelgerichte en overzichtelijke inzet van de orthotheek en prikkelregulerende hulpmiddelen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.